高 3 スタンダードレベル英語 リーディング<長文演習編>

　この講座は，日東駒専・産近甲龍に代表される中堅私立大学を志望する生徒のための講座となっております。このテキストの全ての問題が，上記を代表とした私立大学で実際に出題されたものです。

　一番重要なこととしては，授業を受けるだけでは，英語の成績は一切上がらないことを覚えておいてください。長文中に出てきた単語，熟語を繰り返して覚えること。授業後に音声を聴きながら必ず 10 回は音読をすること。そうして，1 つの長文を自分のものにすることで，初めて他の英文にも応用できる知識が身につくことをお忘れなく。

　その上で授業内では，独学では気付かなかった視点，触れることのない知識，決して見えることのない景色をお見せします。

　皆さんの予習と復習とが合わさって，初めてこの授業が完成することをお忘れなく。

肘井　学

目　次

はじめに　授業の受け方と英語の勉強法 …………………………………… p4
第１講　長文問題演習① …………………………………… p10
第２講　長文問題演習② …………………………………… p20
第３講　長文問題演習③ …………………………………… p30
第４講　長文問題演習④ …………………………………… p40
第５講　長文問題演習⑤ …………………………………… p50
第６講　長文問題演習⑥ …………………………………… p62
第７講　長文問題演習⑦ …………………………………… p72
第８講　長文問題演習⑧ …………………………………… p82

はじめに　授業の受け方と英語の勉強法

一，予習について

＊授業で扱う文は，解法や読み方を学ぶためだけのものではなくて，そこに出てきた単語・熟語・構文全てを学び取るもの。その文章で出てきた単語・熟語・構文は，必ず他の文にも出てくるものです！！

① 問題を解く (**1 講につき 30 分〜1 時間**)
② 全文の構文を把握しながら，意味を取る
③ わからない単語の意味を辞書で調べて，テキストに書き込む。授業は単語の意味合わせではないので，このことだけはしっかり予習段階でやってくるようにお願いします。辞書を自分の手で引けば引くほど，単語の意味が定着しやすくなります。
④ 前置詞の作るかたまりを特定する
⑤ 接続詞のつないでいるものを特定する (and, but, or)
⑥ 代名詞・指示語が何を指すか特定する (it, they, them, this)
⑦ 関係詞節の範囲を特定する
⑧ 不定詞の三用法を特定する
⑨ 分詞の名詞修飾を特定する

④〜⑨は，授業内で毎回指摘するので，予習時にやっておいて，授業では自分の精度を確認してください。

二，講義について

①　第 1 講～第 8 講へと進むにつれて，徐々に英文が長くなり，難易度も上がってきます。予習の段階で全てわかる必要はありません。講義を聞いて，解答と照らし合わせた復習時に理解できていれば問題ありません。

②　一部記述問題がありますが，授業中は**全訳を書き写すことに専念するのはおやめください**。全訳は解答にありますので，授業後に照らし合わせて確認してください。授業中は，**徹底して理解**することに努めていただいて，**訳を暗記するのではなくて，訳の方法を理解すること**が未知の英文にも役立ちます。

③　授業中眠くなる時があるのは, 私もいたいほどわかります。ただし, こらえること。講義動画は，15 分前後であえて区切ってあります。

三，復習について

　毎年毎年，奇跡的な合格を果たしている生徒達に伝授している秘伝です。何万人も生徒を教えてきて，これ以上に成績を上げる方法は，いまだ思い付きません。といっても，急に奇跡が起こるようなそんなおいしい話なんてなくて，僕が練りに練ったその方法は，毎日毎日，ひたすら地道な作業を繰り返していくだけです。**1つの文章に対する学習の密度を上げる。**それが遠回りに見えて，最も合格に近い道であることは，今までの僕の生徒達が証明してくれています。

復習その一，本文全体の構文把握

　授業中に入れたスラッシュや括弧を利用して，全訳と照らし合わせて，SVはどれか，どこからどこまで１つの意味のかたまりで，どこがどこを修飾しているか確認して，意味を取っていく。

復習その二，知らない単語を，全て覚える

　解答の各講の最後にある重要語彙リストを利用して，
①　日本語とセットで，英語／日本語の順に，**３回書いて覚える**
②　日本語とセットで，英語／日本語の順に，**10回唱えて覚える**
⇒ ２, ３回繰り返しただけで覚えられない，暗記が苦手と嘆かないこと！ 暗記に必要なのは，繰り返すこと。英語のできる子達は，人より多く繰り返しているだけです！！
　また，講義内の単語イディオムチェックは重要語彙リストから出題するので，必ず全て正解できるようにしましょう。

復習その三，文章を10回(長い文章は５回)音読する

　音読の具体的な方法と効果を説明します。
※音読の際は，「音読トレーニング」の音声を活用しましょう。

①　自分なりの発音でよいから，一文目を発声する(自習室では，自分だけに聞こえる程度の声で)。
(参考) He could not explain the reason for his instinctive avoidance of them.
(ヒークゥドノットイクスプレインザリーズン・フォーヒズインスティンクティヴアヴォイダンスオブゼム)

②　次に，構文を追いながら，意味を頭で考える。
　彼は，彼が本能で彼等を避ける理由を説明できなかった。

　この手順で，最後まで読む。１回読むごとに，解答の各講の最後にある音読用白文の右上の数字に１つ斜線を入れていく。これを 10 回繰り返す。
　１～８回目までは，英文を見ながら発声して，残りの２回は，英文を見ずに，音声だけを頼りに発声してみる。

　効果としては，まず**単語を生きた状態で学べること**。単語１つを覚えるのも重要ですが，それだけだと死んだ単語。文章中で出てきても，意味が思い出せない，何だか意味が取れないと思ったことありますよね。

　次に，**正確な構文力が付くこと**。構文の処理を 10 回も繰り返せば嫌でも得意になります。

　最後に，実はこの方法こそが，皆さんが求める**速読への最大の近道**なんです！！
１回目に読んだときの大変さ，遅さ，それは単語の意味があいまいなせいで，構文を取るのが遅くて不正確なのが原因なんです！！　そして当然，**リスニングの力**も付きます。

　10 回目に読んだ時のスピードと初回を比較してみてください。10 回目はなんと早く読めることでしょうか。単語の意味が正確に出てきて，構文をすばやく取れる，それが速読の真の正体なんです！！　英語を英語のまま理解できるという状態に達するのは，音読を徹底して繰り返した時に起きる現象なんです。

　個の単語力と，文章の中で覚えた生きた単語力，その相乗効果こそが，最高に英語が得意になる秘訣なんです！！

　あとは，これを一日１文，１週間で５文やってみてください。早い人で３ヶ月で見違えるような効果が生まれてきます。僕の英語の授業を完成させるかどうかは，みなさんの復習次第です。

背景知識のコラム一覧

第１講　多言語学習のメリット
第２講　掃除の効用
第３講　地球温暖化
第４講　男性の育児参加について
第５講　モンスター・ペアレント
第６講　政治とサッカーの関係
第７講　日本のアニメ・漫画文化
第８講　日本における女性の社会進出

第１講　長文問題演習①

ポイント

❶ 形容詞のカタマリ
❷ 名詞のカタマリ
❸ 論理展開の導入

次の英文を読んで，各問の答えとして最も適切なものを，それぞれ１つずつ選びなさい。

Today around the world, there are more people who can use two or more languages than those who can use only one. For example, many European people are bilingual or multilingual. In a study by the European Commission, 56 percent said they could speak in a language other than their mother tongue. The U.S. is often seen as a nation where people use only English. Yet even there, change is taking place. A U.S. government study showed that in the 27 years since 1980, the number of people who reported speaking a non-English language at home rose 140 percent. Many children around the world regularly use not only their first but a combination of languages. One study by the Associated Press placed the number at up to 66 percent.

ポイント❶ 形容詞のカタマリ part1

①[　　　　　　　　　　　　　　　]

・Heaven helps those who help themselves.
「天は自ら助くるものを助く。」

②[　　　　　　　　　　　　　　　]

・Many people all over the world know the singer.
「世界中の多くの人がその歌手を知っている。」

ポイント❷ 名詞のカタマリ part1

①[　　　　　　　　　　　　　　　]

・She said that she would come.
「彼女は来ると言った。」

②[　　　　　　　　　　　　　　　]

・Eating breakfast is very good for health.
「朝食を食べることはとても健康的だ。」

Being bilingual or multilingual helps people in a variety of ways. For one, it makes it easier to communicate with people of other cultures. A person who knows a second language has the ability to learn another culture through its own forms of communication — from the inside, we might say. He or she might meet people that others would never have the chance to meet. But that is not all. Being able to use another language also helps in various thinking tasks. For example, research has shown that people who use two or more languages can keep their minds focused better than those who do not. People who know more than one language also do better at switching from one task to another.

●形式目的語の it

・He thought it rude to say that.
「彼はそんなことを言うのは失礼だと思った。」
⇒ [ ]

ポイント❶ 形容詞のカタマリ part2

[ ]

・He knows the way to pass the exam.
「彼はその試験に合格する方法を知っている。」

Being bilingual or multilingual has plusses for people of a wide range of ages. For instance, it can help even seven-month-old children learn how to react to new and changing situations. On the other hand, when people grow older, knowing more than one language can slow down the process of losing thinking ability. Also, knowing more than one language does not help only people who grew up bilingual or multilingual. The benefits described above are also seen in people who learn a second language later in life.

（北星学園大学）

ポイント❸ 論理展開の導入

① 抽象⇒具体の視点　＝　何の例えかを考える !!

“What does smoking do to the body?”

“For example, it is a main cause of lung cancer.”

「喫煙は体にどんな影響をもたらしますか。」

「たとえば，肺がんの主要因になります。」

② 対比の視点　＝　何と何がどんな点で対比されているかを考える !!

My house is very old. On the other hand, yours is very new.

「私の家はとても古い。一方で，あなたの家はとても新しい。」

③ 追加の視点　＝　何にどんな情報が追加されたかを考える !!

He is an actor, and also a singer.「彼は俳優であり，歌手でもある。」

ポイント❷ 名詞のカタマリ part2

[　　　　　　　　　　　　　　　　　　]

・He will probably know how to solve the question.

「彼はおそらくその問題の解き方を知っているだろう。」

ポイント❶ 形容詞のカタマリ part3

[　　　　　　　　　　　　　　　　　　]

・The book written by a famous singer is on a table.

「有名な歌手が書いた本は，テーブルの上にある。」

No.1　According to the article, more people know（　）.

① two or more languages than know one

② one language than know two

③ two languages than know three

④ how to speak another language than read one

No.2　This article describes（　）.

① which countries have the most second language learners

② the places where the most language teachers work

③ how knowing other languages can help people

④ when people are likely to become bilingual

No.3　This article gives examples of types of people that（　）.

① can be helped by learning another language

② learn languages easiest

③ are the quickest at gaining second language skills

④ learn a language later in life

No.4　According to the article, almost two out of three（　　）know more than one language.

① researchers　　② students

③ older European people　　④ children

背景知識　多言語学習のメリット

●多言語学習のメリット

① 他文化の人と意思疎通ができる

② 集中力が上がる・マルチタスクを可能にする

③ 適応力が身につく・認知症の進行を遅らせることができる

④ 複眼的思考を手に入れる
・water ＝「水」ではない!?

・make a difference がなぜ「重要だ」の意味になるか？

・risk の捉え方

NOTE

第２講　長文問題演習②

ポイント

❶ to do の識別
❷ 付帯状況の with
❸ 関係代名詞の省略

次の文章を読んで，問いに答えなさい。

Have you ever wondered why some people are successful in business and others are not? Here's a story about one successful businessperson. (1) <u>He started out washing dishes</u> and today he owns 168 restaurants.

Zubair Kazi was born in Bhatkal, a small town in southwest India. His dream was to be an airplane pilot, and when he was 16 years old, he learned to fly a small plane.

At the age of 23 and with just a little money in his pocket, Mr. Kazi moved to the United States. He hoped to get a job in the airplane industry in California. (　2　), he ended up working for a company that rented cars.

While Mr. Kazi was working at the car rental company, he frequently ate at a nearby KFC restaurant. To save money on food, he decided to get a (　3　) with KFC. For two months, he worked as a cook's assistant. His job was to clean the kitchen. "I didn't like it," Mr. Kazi said, "but I always did the best I could."

ポイント❶ to do の識別

・英文中で to ＋動詞の原形 ⇒ 不定詞の 3 用法のどれかを識別する

① S, O, C で to ＋動詞の原形 ⇒ 名詞的用法

・**To use** a computer is easy.「コンピューターを使うのは簡単だ。」

・I want **to play** baseball.「私は野球をやりたい。」

・His dream is **to become** a doctor.「彼の夢は医者になることだ。」

② 名詞 to do で「～する名詞」⇒ 形容詞的用法

・This is a good opportunity **to go** abroad.「これは海外に行くいい機会だ。」

③ 動詞を修飾 ⇒ 副詞的用法

・**To go there**, I took a bus.「そこに行くために，バスに乗った。」

ポイント❷ 付帯状況の with

・with O C「O を C したままで」

My father is sitting on a sofa **with** his eyes closed.

「父は目を閉じたままソファに座っている。」

⇒［　　　　　　　　　　　　　　　　　　］があることに注意する !!

One day, Mr. Kazi's two co-workers failed to come to work. That day, Mr. Kazi did the work of all three people in the kitchen. (4) This really impressed the owners of the restaurant. A few months later, the owners needed a manager for a new restaurant. They gave the job to Mr. Kazi. He worked hard as the manager and soon the restaurant was making a profit.

A few years later, Mr. Kazi heard about a restaurant that was losing money. The restaurant was dirty inside and the food was terrible — greasy and undercooked. Mr. Kazi borrowed money from a bank and bought (5) the restaurant. For the first six months, Mr. Kazi worked in the restaurant from 8 a.m. to 10 p.m., seven days a week. He and his wife cleaned up the restaurant, remodeled the front of the building, and improved the cooking. They also tried hard to please the customers. If someone had to wait more than ten minutes for their food, Mrs. Kazi gave them a free soda. Before long the restaurant was making a profit.

● ３つ以上の並列

・I just moved, and so I needed a desk, chair, **and** bed.
「引っ越したばかりなので，私は机と椅子とベッドを必要としていた。」
[　　　　　　　　　　　　　　　　] に注意する !!

NOTE

A year later Mr. Kazi sold his restaurant for a profit. With the money he (6), he bought three more restaurants that were losing money. Again, he cleaned them up, improved the food, and retrained the employees. Before long these restaurants were making a profit, too.

Today Mr. Kazi owns 168 restaurants, but he isn't planning to (7) there. He's looking for more poorly managed restaurants to buy. "I love it when I go to buy a restaurant and find it's a mess," Mr. Kazi said. "The only way it can go is up."

(Reproduced by permission of Oxford University Press. From Select Readings Pre-Intermediate: Student Book by Linda Lee and Erik Gunderson © Oxford University Press 2002)

ポイント❸ 関係代名詞の省略

・This is the book I've wanted to read for a long time.
「これはずっと私が読みたかった本だ。」
⇒［　　　　　　　　　　　　　　　　　］の語順に注意する !!

NOTE

問１　下線部 (1) の内容として最も適当なものを①～④の中から１つ選べ。

① He began to wash dishes quickly.

② He started to sort out plates for washing.

③ He began his career washing dishes.

④ He went to work with washed plates in his hands.

問２　空所（　2　）を満たすものとして最も適切なものを①～④の中から１つ選べ。

① As well　② Instead　③ Of course　④ Therefore

問３　空所（　3　）を満たすものとして最も適切なものを①～④の中から１つ選べ。

① car　② job　③ license　④ rental

問４　下線部 (4) の内容として最も適切なものを①～④の中から１つ選べ。

① Mr. Kazi’s co-workers didn’t come to work.

② Mr. Kazi did the work of his two colleagues as well as his own.

③ Mr. Kazi did his own work as usual.

④ Mr. Kazi’s co-workers did his work, to say nothing of their own.

問５　下線部 (5) の内容として最も適切なものを①〜④の中から１つ選べ。

① a successful restaurant in Bhatkal

② a KFC restaurant near the car rental company

③ a new restaurant the owners were going to open

④ a restaurant that was losing money

問６　空所（　6　）を満たすものとして最も適切なものを①〜④の中から１つ選べ。

① earned　② gave away　③ lost again　④ stole

問７　空所（　7　）を満たすものとして最も適切なものを①〜④の中から１つ選べ。

① act　② eat　③ go　④ stop

問８　本文の表題として最も適切なものを①〜④の中から１つ選べ。

① How One Successful Businessperson Did It

② How to Be a KFC Assistant

③ The Best Reasons for Being a Successful Businessperson

④ The Purpose of Business Accounting

問９　本文の内容と一致するものを①～⑦の中から３つ選べ。ただし，解答の順序は問わない。

① At the age of 16, Mr. Kazi became a small airplane pilot.

② Mr. Kazi went to the United States with a large fortune at the age of 23.

③ Mr. Kazi didn’t like his job at KFC, so he was a slow worker.

④ Mr. Kazi couldn’t gain any profit.

⑤ Mr. Kazi and his wife tried hard not to displease their customers.

⑥ Mr. Kazi charged double for soda if customers did not have to wait.

⑦ Mr. Kazi loves it when he buys a restaurant and finds it untidy.

背景知識　掃除の効用

●掃除の効用

・断捨離

「断つ」入ってくるいらない物を断つ。

「捨てる」家にずっとあるいらない物を捨てる。

「離れる」物への執着から離れる。

・近藤麻理恵『人生がときめく片づけの魔法』（サンマーク出版）

アメリカの雑誌 TIME の「世界で最も影響力のある 100 人」に選ばれる

・松下幸之助　松下電器（現パナソニック）の創業者

経営の神様でトイレ掃除にこだわっていた

・鍵山秀三郎（かぎやま・ひでざぶろう）　イエローハット創業者

掃除の神様

NOTE

第３講　長文問題演習③

ポイント

❶ 対比の発見
❷ as の識別
❸ 文尾の分詞構文

次の英文を読んで，各問いに答えなさい。

National borders have no meaning for the atmosphere. This was demonstrated to the world by the Chernobyl nuclear plant disaster and again by the eruption of Mt. Pinatubo. Whatever enters the [ア] in one country soon travels around the world. And so, scientists are now worried about the global effects of air pollution. Research shows, in fact, that the earth's atmosphere is changing in ways that could be destructive to life. Pollution could be a major cause of this.

One of the pollutants that is causing the greatest concern is carbon dioxide. It is released into the air when coal or petroleum is burned. Carbon dioxide has always been a part of our atmosphere, the product of certain natural processes. However, in recent decades, the amount of carbon dioxide in the atmosphere has greatly increased. This is the result of an enormous [イ] in the amount of coal and petroleum burned for fuel.

●複合関係詞　⇒「〜ても（でも）」

・**Whoever** talks to her gets a good impression.
「誰が彼女と話しても，良い印象を抱く。」
・I believe **whatever** you say.
「あなたが何を言っても，私は信じる。」
・**Whichever** you choose, I can give it to you.
「あなたがどちらを選んでも，それをあげるよ。」
・**Whenever** you come to Sapporo, please let me know.
「いつ札幌に来ても，私に知らせてください。」
・**Wherever** you may go, I will follow you.
「あなたがどこに行っても，私は付いていきます。」

NOTE

At the same time, the earth’s ability to absorb carbon dioxide has greatly decreased. Absorption of carbon dioxide occurs mainly in areas of thick forest. Those areas are rapidly disappearing as more and more forests are cut down.

The result of the increase of carbon dioxide in the atmosphere is the so-called “greenhouse effect.” The carbon dioxide acts like a glass screen, (ウ) making the sun’s heat more intense. There are already signs of global warming, say many scientists. By the end of this century, average temperatures could rise by as much as four degrees centigrade.

ポイント❷ as の識別

・**時の as「〜時」**
The telephone rang **as** I was taking a shower.
「シャワーを浴びている時に電話がかかってきた。」

・**比例の as「〜につれて」**
As you grow older, you will be more confident.
「年を取るにつれて，もっと自信を持てるようになるよ。」

・**理由の as「〜ので」**
As it was snowing heavily, we canceled our trip.
「雪がひどく降っていたので，旅行を中止にした。」

・**様態の as「〜ように」**
My daughter did it **as** she was told.
「私の娘は言われたように，それをやった。」

ポイント❸ 文尾の分詞構文

・He entered the room, **switching** on the light.
「彼は部屋に入って，電気を付けた。」
⇒ [　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　] に注意する !!

Such a temperature change could be disastrous. Vast areas, such as the whole central United States, could become too hot and dry for agriculture. Because of the melting of polar ice, the water level of the oceans would rise and [エ] would disappear. For example, large parts of the Netherlands, Bangladesh, and the state of Florida would be under water.

In most of the industrialized countries, there are now laws that limit carbon dioxide released into the air. However, in many countries, there are no such laws. Our planet is likely to continue to warm up unless the less developed countries make some changes, too. (オ) A global disaster can only be avoided by a global solution. The industrialized nations need to "think globally." They need to look beyond their own borders at the needs of the earth as a whole.

（出典：林 功著『アメリカの中学教科書で英語を学ぶ』）

●受動態の本質

・My wallet was stolen.「財布を盗まれた。」
　⇒ 通常は by 以下を置かない
・The window was broken **by** a young boy.「その窓は少年によって壊された。」
　⇒ 受動態で by 以下を置く場合は，[　　　　　　　　　　　　　　　　]

NOTE

問１　空所 ア を満たすのに最も適切なものを，①～④のうちから１つ選べ。

① atmosphere　② climate　③ scientists　④ world

問２　空所 イ を満たすのに最も適切なものを，①～④のうちから１つ選べ。

① population　② decrease　③ increase　④ product

問３　下線部 (ウ) の意味に最も近いものを，①～④のうちから１つ選べ。

① 太陽から受ける熱をやわらげる　② 日光浴に適した環境をつくる

③ 森林保護に適した気候をつくる　④ 太陽から受ける熱を強める

問４　空所 エ を満たすのに最も適切なものを，①～④のうちから１つ選べ。

① advanced countries　② developing countries

③ northern countries　④ low coastal areas

問５　下線部 (オ) に関して，本文の内容から，次の書き出しに続く最も適切なものを①～④のうちから１つ選べ。

In order to stop global warming, ________________.

① less developed countries should cut down more trees

② the industrial nations should release carbon dioxide

③ all countries should work together

④ the water level of the oceans should rise

問６　本文で述べられていることに合致するものを，①〜④のうちから１つ選べ。

① チェルノブイリ原子力発電所事故とピナツボ火山の噴火が地球温暖化の主な原因である。

② 地球が二酸化炭素を吸収する力のほとんどは森林が担っている。

③ 気候変動によって水没する危険性が高い地域のほとんどはアメリカ中部に位置している。

④ 先進国で二酸化炭素排出を規制する法整備が進んでいないことが地球温暖化の主な原因である。

背景知識　地球温暖化

●地球温暖化とは？

温室効果ガスの濃度が増加し，地表面の温度が上昇すること。温室効果ガスの大半が，二酸化炭素。石油のような化石燃料の燃焼時に排出。自動車，工場，発電所，家電製品の使用が主な発生源。

●地球温暖化の影響

海面水位上昇による土地の喪失（直接的影響），干ばつや砂漠化による生態系への害，酸性雨（間接的影響）。

●地球温暖化への取り組み（国レベル）

① グリーン電力　＝　二酸化炭素を出さない風力，太陽光などによる電力の奨励。
② 炭素税　＝　地球温暖化の原因となる二酸化炭素の排出を抑制するため，石油などの化石燃料に課された税。
③ エコカーの推奨　＝　化石燃料の使用による二酸化炭素排出の防止。

●地球温暖化への取り組み（個人レベル）

① 自動車の使用をやめて，徒歩や自転車や電車を利用すること。
② 家電製品を不使用時に電源を切ること。

●地球温暖化と酸性雨の関係

酸性雨への間接的影響

温暖化の原因である化石燃料の使用により，二酸化炭素・硫黄酸化物・窒素酸化物が発生し，酸性雨を作り出す。すなわち，酸性雨は温暖化の過程で起こる現象となっている。

NOTE

第４講　長文問題演習④

ポイント

❶ 具体例の発見
❷ 対比の発見
❸ 因果関係の発見

次の文章を読み，それぞれの質問に対して最もふさわしいものを①～④の中から１つ選びなさい。

1　Various father-and-child handbooks have been issued to help fathers hoping to be ikumen, or men who play an active role in child rearing. In addition to basic knowledge like how to change a diaper, the contents of the handbooks cover a diverse range of information. Some give advice on playing with children, while others introduce places where fathers can make friends with other fathers.

2　A father-and-child handbook is, in a sense, a male version of a mother-and-child health handbook. Such maternal handbooks are issued by respective municipalities* under the Maternal and Child Health Law to women who report their pregnancy. While there is no legal obligation for father-and-child handbooks, some municipalities started issuing them around the mid-1990s to encourage fathers to play a more active role in child rearing. In many cases, father-and-child handbooks are issued to couples along with mother-and-child health handbooks.

*municipalities: 地方自治体

NOTE

3　Initially, many of the handbooks for fathers focused on basic knowledge about child rearing such as the baby’s growth, how to feed a baby and how to change a diaper. However, recent handbooks also cover the concept of maintaining a “work-life balance” (i.e., managing commitments to both work and family) and recommend that fathers review their ways of working to take a more active part in raising their child.

4　A father-and-child handbook compiled by the Kawasaki Gender Equality Center in March 2015 is titled “Chichi Shirube” (A milestone for fathers). ① The handbook discusses how fathers should use their time and makes various proposals. ② It includes a section featuring advice on effective ways of working. ③ These include “When you have time to spare, take your child to and from day care instead of having your wife do it” and “Let’s get up 15 minutes earlier to talk with your child.” ④ Members of a fathers’ group in Kawasaki were involved in compiling the handbook, and discussed child rearing. A 36-year-old member of the group said: “Based on these discussions, we made the handbook. We hope other fathers will take another look at their schedules by getting some hints from it.”

NOTE

5　Many fathers who live in Nara go to work in Osaka, meaning they arrive home late. With this situation in mind, the Nara municipal government made an ikumen handbook in February 2015 that suggests "making time for family by getting up earlier" or "telling your workplace that you are raising a child to obtain understanding." Compared with mothers, fathers have few opportunities to meet other fathers and talk about child rearing. Therefore, the Minato Ward government in Tokyo introduced in its father's handbook a facility where parents can let children play freely, saying that fathers will be able to make friends with other fathers there.

6　"Child rearing requires responsibilities and burdens that are too heavy to be borne only by mothers," said a professor of Musashi University, who studies men's lifestyles. "Fathers should change their idea of 'Our role is to work' and change their ways of working by referring to the father-and-child handbooks and other materials. By doing so, I hope fathers will take part in child rearing."

(*Adapted from "Father-child handbooks help fathers participate," The Japan* News, May 8, 2015)

NOTE

1. According to Paragraph 2, which of the following is true?

① Women who do not report their pregnancy receive a maternal handbook.

② Municipalities are not required to provide father-and-child handbooks.

③ Some municipalities have been issuing maternal handbooks since the mid-1990s.

④ Fathers are also instructed to read mother-and-child health handbooks.

2. Based on Paragraph 3, handbooks for fathers now include

① less information on feeding babies and changing diapers.

② advice for balancing child rearing with housework.

③ ways in which fathers can reduce their responsibilities at the office.

④ suggestions for how fathers can get more involved with child rearing.

3. Which of the sentences ①, ②, ③, and ④ does NOT belong in Paragraph 4?

4. Which of the following is NOT mentioned in paragraphs 5 or 6?

① In some parts of Japan, fathers get home late from work because of long commutes.

② Unlike mothers, fathers have few chances to discuss child rearing with other fathers.

③ Mothers should not have to manage the responsibilities of child rearing by themselves.

④ Fathers should negotiate with their bosses to arrive a little later to work in the morning.

5. Which of the following best summarizes this article?

① More and more couples are seeking ways to maintain a work-life balance.

② Father-and-child handbooks are now offering specific solutions to family problems.

③ Compared with the past, more fathers are now taking an active role in family life.

④ Municipalities are using handbooks to support fathers in raising their children.

背景知識　男性の育児参加について

●男性の育児参加の歴史

・性別役割分業の過去「男は仕事，女は家事・育児」
↓
・1985 年　男女雇用機会均等法
↓
・2010 年に「イクメン」が新語・流行語大賞のトップ 10 に選出
　同年政府による「イクメンプロジェクト」が発足

●男性の育児参加の効用

・赤ん坊の認知能力の向上
・離婚率の低下
・生活の満足度向上

●男性の育児参加の背景

・女性の社会進出
　女性のアイデンティティ，長引く不況，労働力不足
・共働き家庭の増加
　共働きが意味するもの ＝ 労働を夫婦間でシェアする
⇒ 家事・育児を夫婦間でシェアする

NOTE

第５講　長文問題演習⑤

ポイント

❶ 抽象の発見①
❷ 抽象の発見②
❸ 対比の発見

次の英文を読んで，設問に答えなさい。

Imagine you are a teacher and you are organizing your school's stage play, a performance of "Snow White and the Seven Dwarfs." However, after choosing the girl who will play Snow White, you begin to receive phone calls from parents asking you why their daughters weren't chosen to play (1) the lead role. Finally, after continual telephone calls from mothers and fathers of different children in the play, you decide on a solution: there will be 25 Snow Whites in your play. This story would be funny if it were simply an urban myth. However, the story is true. Welcome to the new age of the monster parent in Japan.

Monster parents are usually mothers, but sometimes fathers, who believe their children deserve special treatment. [1] it is normal to want one's child to receive the best possible treatment in school and in their jobs, these monster parents somehow have unreasonable expectations, especially of their children's teachers.

NOTE

While the example of the 25 Snow Whites may seem extreme or even (2) ridiculous, there have been other equally outrageous demands from parents. [2], one parent continually demanded a teacher change the score of a sporting event so that her child would win. Another mother complained when her short son was standing next to a tall boy in the class photograph. These monster parents not only make unreasonable demands, but they also expect apologies from teachers and have been known to even stalk them.

Such behavior is quite surprising because it goes against the typical image of the stoic Japanese personality which is supposed to be patient and polite. In the past, if a child caused trouble in school, the parents would usually apologize to teachers, often with a deep bow. Now, it is the monster parent that expects the apology. That the usual target of these monster parents is teachers is also surprising because teachers have traditionally been figures of respect in Japan.

NOTE

Several theories have been suggested to explain this dramatic change in behavior among some parents. One common source of blame is the weak economy. Some parents feel financially insecure and desperately want their children to succeed no matter what. Sometimes these stressed-out monster parents get together in emergency meetings and the emotional atmosphere leads them to exaggerate a simple complaint into an (3) unreasonable demand.

Another theory suggests that the problem is related to the low birth rate. Many families now have only one child who has become the focus of all of their attention. As for why monster parents are focusing on teachers, it may be because students can now choose schools outside their own residential districts. This means that schools need to compete against each other for good students. Parents may sense that their children are like customers. Therefore, they feel free to make excessive demands.

NOTE

Whatever the reasons are for the increasing number of monster parents, there is a need for solutions. Some teachers have become so frustrated by the harassment of parents that they have quit. Others have even committed suicide. In the last 10 years, the number of absent days taken by teachers for mental stress has tripled. Stories of monster parents that are described in the media also tend to discourage young people from entering the teaching profession.

The problem is considered so serious that a handbook with suggestions for teachers has been written. Among the advice given to teachers is not to accept any blame, but rather, to simply reply with a promise to investigate the matter. Monster parents may need to be careful in the future as teachers learn how to cope with their aggressive behavior.

(Good Bye, Galapagos, Evolving Aspects of Japanese Society, Paul Stapleton 南雲堂)

NOTE

問１ 文中の空欄 [1] ～ [2] に入れるのに最も適切なものを，①～④のうちからそれぞれ１つ選べ。

[1]
① Because ② Whether
③ Although ④ Usually

[2]
① For example ② Moreover
③ On the other hand ④ Therefore

問２ 設問 [3] ～ [10] の答えとして最も適切なものを，①～④のうちからそれぞれ１つ選べ。

[3] What does **the lead role** probably mean here?
① Snow White ② class leader
③ Snow White or a dwarf ④ a dwarf

[4] What does **ridiculous** probably mean here?
① stupid ② impossible ③ dangerous ④ jealous

[5] What does **unreasonable** probably mean here?
① unlikely ② unfortunate ③ unfair ④ untimely

| 6 | Which is <u>not</u> mentioned as an example of monster parents, actions in the passage?

① having a particular student win a sporting event

② making a tall student move away from a short student

③ stalking a teacher until he/she apologizes

④ complaining about the school stage play

| 7 | According to the passage, what used to happen when students made problems?

① Teachers would apologize to parents.

② Parents made their apologies to the teachers.

③ Children were made to apologize to teachers.

④ Parents expected an apology from their children.

| 8 | According to the passage, which is <u>not</u> a possible cause of monster parents?

① financial trouble　　② poor teachers

③ fewer children　　④ parent meetings

9 According to the passage, which of the following is true?

① There are three times as many teacher absences now as there were a decade ago.

② Teacher absences due to depression may have gone up 33% in the last ten years.

③ Fewer teachers are stressed these days in comparison to teachers ten years ago.

④ It used to be a lot more stressful being a teacher.

10 According to the passage, why do young people decide against becoming teachers?

① The economy is too weak so they are worried about financial security.

② They don’t want to read the handbook.

③ Their parents are too aggressive and emotional.

④ They read negative articles about monster parents in the news.

背景知識　モンスター・ペアレント

●過保護・過干渉な親の呼称

① モンスター・ペアレント（日本）

・学校に対して，自己中心的で過度な要求をして，自分の子供を優遇させようとする親。

② ヘリコプター・ペアレント（アメリカ・カナダ）

・まるでヘリコプターがホバリングするように，自分の子供に関わることがやめられない親。子供に問題が生じるたびに，ヘリコプターで着陸して助けに行く親のイメージ。

③ カーリング・ペアレント

・子供の先回りをして障害を取り除き，子供が通る道を先にならしてしまう親。

第６講　長文問題演習⑥

ポイント

❶ 具体例の発見
❷ 抽象の発見
❸ 追加の発見

① There is no doubt that soccer is the most popular team sport in the world. Throughout Europe, Asia, South America and Africa, billions of people play soccer as youngsters and enjoy watching the sport throughout their lives. The World Cup, held every four years, is the most (a) anticipated sporting event in the world. However, the people of the United States of America have always been an exception. They have never gotten very excited about soccer — until recently.

② Interest in soccer there did grow in the early 1990s, when a professional league called Major League Soccer was established with teams throughout the United States and Canada. In addition, the United States hosted the 1994 World Cup. These events prompted an increase in soccer leagues for children, both boys and girls. Still, Americans today follow baseball, American football, and basketball more avidly than soccer. If asked to name the fourth most popular team sport, (b) most would probably add ice hockey rather than soccer. After all, all four of these popular sports were invented and developed in North America.

NOTE

③ But in recent years, the attitude of Americans [A] soccer has begun to improve. Many people both in and outside the United States believe that soccer is certain to become one of America’s top three popular sports within the next twenty years. There are a number of reasons.

④ For one thing, American teams have become stronger in international tournaments. The U.S. women’s team has been especially successful, defeating Japan to win the women’s World Cup in 2015.（The final match was watched on TV by more Americans than the championship games of professional basketball and ice hockey in the same year.）Moreover, Major League Soccer has added several new teams in the last ten years, so that few regions of the United States now lack a professional soccer team.

⑤ The increase in participants is even more impressive. In 1974, it was estimated that only 100,000 American children played on organized soccer teams. Today, the number is thirty times greater, with over 3 million children playing soccer. One reason for this surge might be immigration. In these past forty years, many people have moved to the U.S. from such soccer-loving areas as Mexico and Central America.

NOTE

⑥ Another reason for the popularity of soccer among children may be related to negative aspects of one of soccer's rivals. American football has always been a violent sport. Opposing players make hard contact with one another on every play. As a result, veteran players face difficulties later in life due to injuries, especially problems with their brains. In recent years, some coaches of American football have said, "I will not let my children play football."

⑦ American football and soccer have several similarities: both are played on a rectangular field, outdoors, in all kinds of weather. In both sports, teammates cooperate to move a ball towards a goal. On the other hand, soccer is much safer. The contact between players is less frequent and less violent. [B], soccer can be played by both boys and girls, whereas American football is considered to be a boys' sport. Thus, as American football loses popularity, it seems (c) <u>natural</u> that soccer's popularity among young people will continue to grow.

(関東学院大学)

NOTE

問１　下線部 (a) の anticipated に最も近い意味を表す語を次の①〜④の中から１つ選びなさい。

① participated　② feared　③ planned　④ expected

問２　下線部 (b) の most が指しているものを次の①〜④の中から１つ選びなさい。

① Americans　② team sports　③ events　④ soccer players

問３　空欄 [A] に入れるのに最も適切な語を次の①〜④の中から１つ選びなさい。

① at　② above　③ into　④ toward

問４　空欄 [B] に入れるのに最も適切な語を次の①〜④の中から１つ選びなさい。

① Other　② Also　③ Exactly　④ After

問５　下線部 (c) の natural に最も近い意味を表す語を次の①〜④の中から１つ選びなさい。

① lucky　② lovely　③ likely　④ lively

問６　According to Paragraph ②, what is one reason that Americans prefer baseball, American football, basketball and ice hockey to soccer?

① Those sports were born in North America.

② Those sports are more violent than soccer.

③ Americans always win the World Cup of those sports.

④ Both boys and girls can enjoy playing those sports.

問７　What is the main idea of Paragraph ⑤ ?

① More and more children in the U.S. are playing soccer.

② Soccer is now thirty times as popular as American football in the U.S.

③ The goal of American soccer players is to defeat Mexico.

④ Immigrants have too much influence on American culture.

問８　What would be the best title for the passage?

① Popular Sports Around the World

② American Football: Exciting or Dangerous?

③ Soccer vs. American Football

④ The Rise of Soccer in the United States

背景知識　政治とサッカーの関係

●アルゼンチン対イングランド（1986 年 W 杯）

・フォークランド紛争

大西洋のフォークランド諸島の領有を巡り，1982 年 4 月からイギリスとアルゼンチン間で 2 か月に及んだ紛争のこと。

●ユーゴスラビア代表の EURO ’92 と 1994 年の W 杯の出場停止処分

　ユーゴスラビアのあったバルカン半島は，民族や宗教，文化が複雑に入りまじる地域で，「ヨーロッパの火薬庫」と呼ばれてきた。ユーゴスラビア連邦は 6 つの共和国（スロベニア，クロアチア，ボスニア・ヘルツェゴビナ，セルビア，モンテネグロ，マケドニア）から成り立っていた。

●スペインの FC バルセロナの無観客試合（2017 年）

　スペインはバスクなど 17 の自治州を抱える準連邦国家の多民族国家。バルセロナを州都とするカタルーニャ州で，スペインからの独立の是非を問う住民投票が実施された。しかし，これを無効とする中央政府が警官隊を派遣して投票を実力で阻止しようとしたため，反発する住民との衝突が勃発して多数の負傷者が出る。この事態を考慮した FC バルセロナは，試合の延期を要請したが，開催しなかった場合には制裁を受ける旨を通達されたため，安全面を考慮して観客を入れずに試合を行った。

NOTE

第７講　長文問題演習⑦

ポイント

- ❶ 具体例の発見
- ❷ 追加の発見
- ❸ 抽象の発見

Anime is a special style of Japanese animation. You can immediately see the difference between *anime* and other cartoons. This is because of the high quality of the artwork and the style, such as characters with large, childlike eyes. In addition, you will see that *anime* is strongly influenced by Asian, and especially Japanese, religious and cultural traditions. (1) It provides a window into Japanese culture.

Anime is closely related to Japanese comics called *manga*. Many *anime* television shows and videos got their start as popular *manga*. *Manga* is a $3 billion business in Japan. About 60 percent of all printed materials sold there are *manga*. And (2) *manga* and *anime* are not just for children. They are popular with Japanese of all ages. In fact, a large percentage of *manga* and *anime* is made for adults only. Their popularity helps explain why the quality of *anime* is so high — *anime* and *manga* are big business. A recent *anime* film reportedly cost $8 million to make, with more than three thousand animators involved in its production. Some of Japan’s most talented artists and musicians work in *manga* and *anime*.

NOTE

But it is not just the quality of the artwork that makes *anime* so popular. Many *anime* stories deal with complex subjects and characters that change as the stories develop. The "bad guy" of Disney cartoons — completely evil and not very believable — is not common in *anime*.（　ア　）, it is not always clear who the "good guys" and "bad guys" are. Also, death is shown as a natural part of life. Even important characters die sometimes. If your only experience with animation is Disney, you might feel（　イ　）but then fascinated when you first watch *anime*.

Some of the most interesting *anime* deals with modern technology. In this type of *anime*, the differences between machines and people, males and females, and good and evil are not always clear. *Anime* often looks at the challenges of life and culture in a world of rapid technological change. The characters in this type of *anime* deal with deep moral questions, such as the possible negative effects of technology on human relationships. This is very different from the simple way that Hollywood films and cartoons usually deal with the same subjects.

NOTE

In Japan, *anime* appears in three forms: television shows (which often continue for several years), original animation videos, and films. The first Japanese *anime* TV show, Tetsuwan Atom ("The Mighty Atom"), started in 1963 and continued for ten years.

Anime is becoming popular in countries all over the world. For people who do not speak Japanese, videos are available that have subtitles added or are dubbed. Many people greatly prefer the subtitles, for a number of reasons. Sometimes the dubbing is either too fast or too slow, so what you hear does not (　ウ　). Also, hearing the spoken (and sung) Japanese is part of the cultural experience and beauty of *anime*. Perhaps most importantly, many *anime* viewers are learning a little Japanese as they watch.

Funny, fascinating, intelligent — these are some of the adjectives that describe the best *anime*. If you share *anime* with children, you will be sharing with them beautiful art, excitement, and lots of fun. You will also be introducing them to the fascination of Japanese culture. In fact, families around the world who watch *anime* find that their children fall in love with Japan and the beautiful Japanese language.

(BONESTEEL, LYNN, PASSWORD 3, 1st Ed., ©2004. Reprinted by permission of Pearson Education, Inc.,N Y.)

NOTE

問 1 文中の空所（ ア ）～（ ウ ）に入れるのに最も適当なものを，それぞれ①～④の中から 1 つずつ選べ。

（ア） ① However ② Rather ③ So far ④ For example

（イ） ① interested ② shocked ③ pleased ④ excited

（ウ） ① make sense

② sound like Japanese

③ match the mouth movements

④ have the same meaning as the original

問 2 下線部（1），（2）の意味に最も近いものを，それぞれ①～④の中から 1 つずつ選べ。

（1） ① *Anime* plays a leading role in Japanese culture.

② More Japanese people are becoming *anime* fans.

③ *Anime* has been greatly changing Japanese culture.

④ *Anime* can be a key to understanding Japanese culture.

（2） ① Some *manga* and *anime* target adults.

② Some *manga* and *anime* characters are adults.

③ Some *manga* and *anime* are too difficult for children.

④ Some *manga* and *anime* have a bad effect on children.

問３　本文の内容に一致するものを，次の①〜④の中から１つ選べ。

① Most of the popular Japanese *anime* is made into *manga*.

② *Manga* accounts for nearly half of the publications in Japan.

③ The first work of Japanese *anime* was broadcast on TV for ten years.

④ Some parents are more absorbed in Japanese *anime* than their children.

問４　次の各文が本文の内容に一致するように，空所に入れるのに最も適当なものを，次の①〜④の中から１つずつ選べ。

(a)　Japanese *anime* is different from Hollywood cartoons in that (　　).

① it sometimes deals with negative aspects of technology

② in Japanese *anime* bad guys sometimes beat good guys

③ it sometimes promotes immoral behavior among children

④ the number of animators involved in the production is much larger

(b)　Foreign viewers of Japanese *anime* (　　).

① like dubbed *anime* better than *anime* with subtitles

② often fall in love with Japanese *anime* characters

③ learn some of the Japanese language by watching *anime* with subtitles

④ complain that the language used in *anime* is too difficult for them

背景知識　日本のアニメ・漫画文化

●日本の漫画が人気である背景

・フランスでは，manga という言葉が取り入れられるなど，世界的に日本の漫画が流行している。アジアやヨーロッパ，南米でも人気を博している。
・海外では，漫画＝子供が読むものとされる傾向があるが，日本では大人も漫画を読む文化がある。

●日本の漫画やアニメが海外で人気である理由

① 友情・努力・勝利という人類普遍のポジティブなテーマを扱っている。よって登場人物に感情移入しやすい。
② デザインが優れている。細かい体の動き，コマ割り，顔の表情など，映画のように見える。
③ キャラクターに対して，好感が持てる。制服や忍者などの服装が格好いい。

●世界で有名な日本の漫画の例

① ONE PIECE
② NARUTO
③ キャプテン翼
④ ドラゴンボール
⑤ 美少女戦士セーラームーン

NOTE

第８講　長文問題演習⑧

ポイント

❶ 関係代名詞の as
❷ 因果構文
❸ 対比の発見

As is often said, Americans tend to be proud of their individual freedom and rights. They consider these to be among the most important aspects of American society. (A) One reason for the strong sense of individual freedom results from the way in which America developed and became a nation. The first European immigrants came to America to escape religious, political, or economic persecution in their home countries. They wanted to be free to make the kind of government and society they thought best.

The early ideas of rights were (1) those of political rights and liberties. People had the right to elect their government, and to change (2) it if it wasn't acting as they wanted. They had the right to protection from abuse by the government. For most early Americans, government should have only the power it needed to protect the common interests of society. The government should not have the power to tell people how to live their daily lives, or practice their religion.

ポイント❶ 関係代名詞の as

・Tom was not at home, **which** is often the case with him.
「トムは家にいなかったが，それはよくあることだ。」
↓
Tom was not at home, **as** is often the case with him.
↓
As is often the case with him, Tom was not at home.
特徴① 先行詞が文や節の単位になることがある
特徴② 後ろの文を先行詞にとることができる

NOTE

As time passed, ideas of rights came to focus more on “human” rights. Equality, of course, does not mean that we all have the same mental and physical abilities. It means that we all have an equal claim to certain basic human rights. People should have the right to a good education, good health care, and safe living conditions. They should have the right to work and live where they want without concern as to their race and sex. Equality especially means equal opportunity. (B) <u>All members of society should be given an equal chance to develop their lives according to their ability</u>. It seems ironic that protection of these kinds of rights often requires government power.

Perhaps the most well-known example is that of the civil rights struggle by black Americans for full political, economic, and social equality. For centuries, black Americans were treated as “second-class” citizens. Over the years (ア) <u>a “separate but equal” way of thinking</u> arose. (3) <u>They</u> had to sit in different parts of movie theaters from white people and used separate hotels and restaurants. White children and black children also went to different schools.

NOTE

In December 1955, a black woman was arrested because she had refused to give up her seat in a bus. In those days, black people had to sit at the back of the buses and give up their seats to white people when there were no seats available in the front. Martin Luther King, Jr. led a boycott against the bus company in Montgomery, Alabama. This was a success, and the city of Montgomery changed its laws about the seating of black people in buses. The success of the boycott in Alabama led to many other successful acts of civil disobedience. At the same time, the U.S. Supreme Court made many decisions in favor of the civil rights movement. In the Civil Rights Act of 1964, Congress made (4) it against the law to discriminate against anyone because of their race.

NOTE

The women's struggle for equality was also long. When the U.S. Constitution went into effect, only men had the right to vote. Most women could not go to college, and few could own property. In 1869, as a result of efforts by Susan B. Anthony and other women's rights leaders, Wyoming became the first state to give women the right to vote. But it was not until 1920 that the Nineteenth Amendment gave the right to vote to all American women. Today, the image of the face of Susan B. Anthony can be seen on the U.S. one-dollar（$1.00）coin.

It may well be that Americans have taken the idea of individual rights too far. However, we must understand that the ideas of individual rights and freedom upon which American society was founded are important concepts for the American people and the American way of life.

（札幌大学）

NOTE

問 1. （1）those,（2）it,（3）They はそれぞれ何を指しているか，本文中の語句で示しなさい。

問 2. 下線部（ア）a “separate but equal” way of thinking とはどういうことか，本文の内容に即して日本語で説明しなさい。

問 3. （4）it が何を指しているかを日本語で書きなさい。

問 4. 下線部 (A), (B) を和訳しなさい。

問５. 以下の文が本文の内容に合っている場合は①を，それ以外の場合は②を選びなさい。

1. The spirit of individual freedom and rights which Americans are proud of originated from the way they made their country.
2. The human rights which Americans have been pursuing include a good education, good health care, and the right to work according to their race.
3. The incident which happened in Alabama in 1955 grew into the civil rights movement, which led the U.S. Supreme Court to make decisions against racial discrimination.
4. Until 1920, the United States allowed the right to vote only to men and women who had a higher education.
5. The image of Susan B. Anthony’s face on the U.S. one-dollar coin honors her great efforts for the women’s movement for equality.

背景知識　日本における女性の社会進出

●女性の社会進出の歴史

・1925 年　25 歳以上の男子に選挙権　男子普通選挙法
・1945 年　20 歳以上の男女に選挙権
・1985 年　男女雇用機会均等法

●女性の社会進出の背景

・男女平等の理念に沿う
・少子高齢化による労働者不足
・優秀な人材の確保につながる
・市場のニーズをつかめる

●女性の社会進出を促進する方法

・出産後の社会復帰の支援
・企業の役員の一定比率を女性にあてる

高３ スタンダードレベル英語 リーディング<長文演習編>
第１講　解答

解答

No.1　①　　No.2　③　　No.3　①　　No.4　④

問題と選択肢の訳

No.1　記事によると，より多くの人が（　　　　）を知っている。
① 一言語より二言語かそれ以上の複数言語
② 二言語より一言語
③ 三言語より二言語
④ 他言語を読むより話す方法

No.2　本記事は（　　　　）を説明している。
① 第二言語学習者が最も多い国はどこか
② 最も多くの語学教師が働く場所
③ 他言語を知ることがいかに人々の助けとなるか
④ 人々がいつ二言語話者になる可能性が高いのか

No.3　本記事は（　　　　）人々のタイプの例を提示している。
① 他言語を学ぶことが一助となる
② 最も簡単に言語を学ぶ
③ 最も早く第二言語スキルを習得する
④ 中年期以降に言語を学ぶ

No.4　記事によると, ほぼ三人に二人の（　　　　）は二つ以上の言語を知っている。
① 研究者たち
② 学生たち
③ 年配のヨーロッパ人
④ 子供たち

本文の全訳

今日，世界中では，一つの言語しか使えない人よりも，二つ以上の言語を使える人の方が多い。たとえば，多くのヨーロッパ人は二言語または多言語を使いこなすバイリンガルやマルチリンガルだ。欧州委員会の調査によると，56% が母語以外の言語で話すことができると回答している。アメリカは英語しか使わない国だと思われがちだ。にもかかわらず，そこでも変化が起きている。アメリカ政府の調査によると，1980 年からの 27 年間で，自宅で英語以外の言語を話すと報告した人の数は 140% 増加した。世界中の多くの子供たちが，第一言語だけでなく，複数の言語を組み合わせて日常的に使用している。AP 通信のある調査によると，この数字は 66% に上るという。

バイリンガルまたはマルチリンガルであるということは，さまざまな面で役に立つ。第一に，異文化圏の人々との交流をより容易にする。第二言語を操る人は異なる文化を，その独自のコミュニケーションの形を通して学ぶ能力を持っている。それは他文化を内部から学ぶ能力と言えるだろう。彼もしくは彼女は，他の人が決して出会えないような人と知り合うことができるかもしれない。しかし，それだけではない。他言語を使用できるということは，さまざまな思考作業にも役に立つ。たとえば，複数言語を使う人は，使わない人よりも集中力を保つことができるという研究結果がある。複数言語を使う人は，タスクを切り替える能力にも優れている。

バイリンガルまたはマルチリンガルであることは，幅広い年齢層の人々にとってプラスになる。たとえば，生後 7 か月の子供にとってさえ，新しい状況や変化する状況にどのように反応するかを学ぶ際に役立っている。一方，年を取れば，複数言語を扱うことで，思考能力が衰える経過を遅らせることができる。また，複数言語がわかるということは，育つ過程でバイリンガルやマルチリンガルになった人にだけ有用だというわけではない。上記の利点は，後年に第二言語を学ぶ人にも見られるものだ。

第１講　重要語彙リスト

＊一つ一つ何度も繰り返して，
覚えてください

1	around the world	世界中で
2	language	言語
3	for example	例をあげると
4	European	ヨーロッパの
5	bilingual	二言語を習得している
6	multilingual	多数の言語を使いこなせる
7	study	調査研究
8	the European Commission	欧州委員会
9	mother tongue	母語
10	the U.S.	アメリカ合衆国
11	nation	国家
12	yet	それにもかかわらず
13	take place	起こる
14	government	政府
15	report	～を報告する
16	non-English language	英語以外の言語
17	regularly	定期的に
18	combination	組み合わせ
19	the Associated Press	AP 通信社　※アメリカ最大の通信社
20	a variety of	さまざまな
21	communicate with ～	～とコミュニケーションをとる
22	second language	第二言語
23	have the ability to ～	～する能力がある
24	task	作業
25	focus	（注目などを）集中させる
26	switch from A to B	A から B に切り替える
27	plus	プラスの側面
28	a wide range of ages	幅広い年代
29	for instance	たとえば
30	seven-month-old	生後７か月の
31	react to ～	～に反応する
32	situation	状況
33	on the other hand	その一方で
34	grow older	年を取る
35	slow down	遅らせる
36	process	経過
37	grow up	成長する
38	benefit	恩恵
39	describe	～を述べる
40	later in life	中年期以降に

第１講　音読用白文　①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩

Today around the world, there are more people who can use two or more languages than those who can use only one. For example, many European people are bilingual or multilingual. In a study by the European Commission, 56 percent said they could speak in a language other than their mother tongue. The U.S. is often seen as a nation where people use only English. Yet even there, change is taking place. A U.S. government study showed that in the 27 years since 1980, the number of people who reported speaking a non-English language at home rose 140 percent. Many children around the world regularly use not only their first but a combination of languages. One study by the Associated Press placed the number at up to 66 percent.

Being bilingual or multilingual helps people in a variety of ways. For one, it makes it easier to communicate with people of other cultures. A person who knows a second language has the ability to learn another culture through its own forms of communication — from the inside, we might say. He or she might meet people that others would never have the chance to meet. But that is not all. Being able to use another language also helps in various thinking tasks. For example, research has shown that people who use two or more languages can keep their minds focused better than those who do not. People who know more than one language also do better at switching from one task to another.

Being bilingual or multilingual has plusses for people of a wide range of ages. For instance, it can help even seven-month-old children learn how to react to new and changing situations. On the other hand, when people grow older, knowing more than one language can slow down the process of losing thinking ability. Also, knowing more than one language does not help only people who grew up bilingual or multilingual. The benefits described above are also seen in people who learn a second language later in life.

高 3 スタンダードレベル英語 リーディング<長文演習編>
第 2 講　解答

解答

問 1　③	問 2　②	問 3　②	問 4　②	問 5　④
問 6　①	問 7　④	問 8　①	問 9　①，⑤，⑦	

問題と選択肢の訳

問 1

① 彼はすぐに皿洗いを始めた。

② 彼は洗うための皿を分類し始めた。

③ 彼は皿洗いの仕事から始めた。

④ 彼は洗った皿を持って仕事に行った。

問 2

① また　② そのかわり　③ もちろん　④ したがって

問 3

① 自動車　② 仕事　③ 免許　④ 賃貸料

問 4

① カジ氏の同僚たちが仕事に来なかった。

② カジ氏が彼自身の仕事に加え二人の同僚分の仕事までこなした。

③ カジ氏がいつものように彼自身の仕事をした。

④ カジ氏の同僚たちが自分たちの分は言うまでもなく，カジ氏の仕事までした。

問 5

① バトカルの成功したレストラン

② レンタカー会社の近くのケンタッキーフライドチキンの店

③ オーナーが開店しようとしていた新しいレストラン

④ 赤字経営のレストラン

問６

① 稼いだ　② 与えた　③ 再び失った　④ 盗んだ

問７

① 行動する　② 食べる　③ 行く　④ やめる

問８

① 成功したビジネスパーソンがどのようにしてそれを実現したのか
② ケンタッキーフライドチキンの店員になる方法
③ ビジネスパーソンとして成功する最大の理由
④ 企業会計の目的

問９

① カジ氏は 16 歳の時に小型飛行機のパイロットになった。
② カジ氏は 23 歳で大金を持ってアメリカに渡った。
③ カジ氏はケンタッキーフライドチキンの仕事が好きではなかったため，仕事が遅かった。
④ カジ氏は利益を得ることができなかった。
⑤ カジ氏と彼の妻は，顧客を不快にさせないように努力した。
⑥ 顧客を待たせなかった場合，カジ氏はソーダの料金を 2 倍請求した。
⑦ 購入したレストランが散らかっていることに，カジ氏は愛着を感じる。

本文の全訳

　ビジネスで成功する人とそうでない人がいるのはなぜかと考えたことはあるだろうか？　ここに，ある成功した実業家の話がある。彼は皿洗いから始め，今では 168 軒のレストランを経営している。

　ズベール・カジ氏はインド南西部のバトカルという小さな町で生まれた。彼の夢は飛行機のパイロットになることで，16 歳の時に小型飛行機の操縦法を習得した。

　23 歳の時，ポケットの中にわずかばかりの金を携えて，カジ氏はアメリカへ移住した。彼はカリフォルニアの航空業界へ就職したいと思っていた。そのかわり，彼はレンタカー会社で働くことになった。

　レンタカー会社で働いていた間，カジ氏はすぐ近くのケンタッキーフライドチキンの店でよく食事をしていた。食費を節約するために，彼はケンタッキーフライドチキンで働くことにした。2 か月間，彼は調理助手として働いた。彼の仕事は厨房を掃除することだった。カジ氏は「私はその仕事が好きではありませんでした。」としながら，

「それでも，常にできる限りの最善を尽くしました。」と語った。

　ある日，カジ氏の同僚二名が出勤しなかった。その日，カジ氏は厨房で三人全員分の仕事をした。このことが, レストランのオーナーたちをとても感心させた。数か月後, オーナーたちは新店舗のために支配人を必要としていた。彼らはカジ氏にその任務を与えた。彼は支配人として懸命に働き，すぐにそのレストランは利益を上げていた。

　数年後，カジ氏は赤字経営のレストランについて耳にした。そのレストランの店内は荒れ放題で，料理もひどいしろもの（脂っこくて生焼け）だった。カジ氏は銀行から融資を受けそのレストランを購入した。最初の半年間，カジ氏は午前八時から午後十時まで，週七日レストランで働いた。彼と妻はレストランを掃除し，建物の正面を改築し，料理を改良した。彼らはまた顧客を喜ばせようと懸命な努力もした。誰かが食事をするために十分以上待たなければならなかった場合には，カジ氏は無料のソーダをふるまった。まもなくそのレストランは利益を出し始めた。

　一年後，カジ氏は店を売却して利益を得た。手にした資金で，彼は赤字になっていたレストランをさらに三軒購入した。再び，彼はそれらの店舗をきれいに清掃し，食べものを改良し，従業員を再教育した。やがてこれらのレストランも利益を上げ始めた。

　今日，カジ氏は 168 軒のレストランを経営しているが，そこでとどまるつもりはない。彼はもっとたくさんの経営状態の悪いレストランを購入するために探している。「レストランを買いに行き，ひどいありさまなのを目にするのが楽しみなのです。」とカジ氏は述べた。「良くなる以外の道はありませんからね。」

第２講　重要語彙リスト

＊一つ一つ何度も繰り返して，
覚えてください

1	wonder	思う
2	successful	成功を収めた
3	businessperson	実業家
4	start out	始める
5	own	所有する
6	at the age of ～	～歳の時に
7	move to ～	～に移住する
8	get a job	職に就く
9	industry	業界
10	end up	最終的に落ち着く
11	work for ～	～に勤める
12	rent	賃貸する
13	frequently	頻繁に
14	nearby	すぐ近くの
15	KFC restaurant	ケンタッキーフライドチキンの店
16	save money	節約する
17	clean	掃除する
18	do the best	最善をなす
19	co-worker	同僚
20	fail	怠る
21	impress	感銘を与える
22	owner	所有者
23	manager	支配人
24	profit	利益
25	lose money	赤字を出す
26	dirty	汚れている
27	terrible	ひどく悪い
28	greasy	脂っこい
29	undercook	十分に火を通さない
30	borrow	～を借りる
31	remodel	～を改築する
32	improve	～を改良する
33	please	喜ばせる
34	before long	まもなく
35	earn	～を稼ぐ
36	retrain	再教育する
37	plan to ～	～するつもりである
38	look for ～	～を探す
39	poorly	下手に
40	mess	ひどく散らかっている状態

第２講　音読用白文　①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩

Have you ever wondered why some people are successful in business and others are not? Here's a story about one successful businessperson. He started out washing dishes and today he owns 168 restaurants.

Zubair Kazi was born in Bhatkal, a small town in southwest India. His dream was to be an airplane pilot, and when he was 16 years old, he learned to fly a small plane.

At the age of 23 and with just a little money in his pocket, Mr. Kazi moved to the United States. He hoped to get a job in the airplane industry in California. Instead, he ended up working for a company that rented cars.

While Mr. Kazi was working at the car rental company, he frequently ate at a nearby KFC restaurant. To save money on food, he decided to get a job with KFC. For two months, he worked as a cook's assistant. His job was to clean the kitchen. "I didn't like it," Mr. Kazi said, "but I always did the best I could."

One day, Mr. Kazi's two co-workers failed to come to work. That day, Mr. Kazi did the work of all three people in the kitchen. This really impressed the owners of the restaurant. A few months later, the owners needed a manager for a new restaurant. They gave the job to Mr. Kazi. He worked hard as the manager and soon the restaurant was making a profit.

A few years later, Mr. Kazi heard about a restaurant that was losing money. The restaurant was dirty inside and the food was terrible — greasy and undercooked. Mr. Kazi borrowed money from a bank and bought the restaurant. For the first six months, Mr. Kazi worked in the restaurant from 8 a.m. to 10 p.m., seven days a week. He and his wife cleaned up the restaurant, remodeled the front of the building, and improved the cooking. They also tried hard to please the customers. If someone had to wait more than ten minutes for their food, Mrs. Kazi gave them a free soda. Before long the restaurant was making a profit.

A year later Mr. Kazi sold his restaurant for a profit. With the money he earned, he bought three more restaurants that were losing money. Again, he cleaned them up, improved the food, and retrained the employees. Before long these restaurants were making a profit, too.

Today Mr. Kazi owns 168 restaurants, but he isn't planning to stop there.

He’s looking for more poorly managed restaurants to buy. “I love it when I go to buy a restaurant and find it’s a mess,” Mr. Kazi said. “The only way it can go is up.”

高３ スタンダードレベル英語 リーディング＜長文演習編＞
第３講　解答

解答

問１　①　　問２　③　　問３　④　　問４　④　　問５　③　　問６　②

問題と選択肢の訳

問１
① 大気圏　② 気候　③ 科学者たち　④ 世界

問２
① 人口　② 減少　③ 増加　④ 製品

問４
① 先進国　② 発展途上国　③ 北方諸国　④ 低沿岸地域

問５
地球温暖化防止のために，＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。
① 発展途上国はより多くの木々を伐採すべきだ
② 産業国は二酸化炭素を放出すべきだ
③ すべての国々が協力すべきだ
④ 海の水位は上昇するはずだ

本文の全訳

　国境は大気には何の意味もなさない。このことはチェルノブイリ原発事故，そしてまたとピナツボ火山の噴火によって世界にはっきり示された。ある国で大気圏に入ったものは何であれ，ほどなく世界中に伝播する。そのため，科学者たちは今，大気汚染による地球規模の影響を懸念している。研究によると，実際，地球の大気は生命を破壊しかねないほど変化してきている。汚染がその主な原因と考えられるだろう。

　最も懸念されている汚染物質の一つは二酸化炭素だ。それは石炭や石油を燃やすと大気中に放出される。二酸化炭素は，常に大気の一部であり，避けられない自然作用の副産物だ。しかし，ここ数十年，大気中の二酸化炭素量が大幅に増加している。こ

れは，石炭・石油燃料の燃焼量が大幅に増加した結果だ。

同時に，地球の二酸化炭素吸収能力も大きく低下してきている。二酸化炭素の吸収は，主に森林密集地域で起こる。これらの地域は，森林伐採が進むにつれ急速に消滅しつつある。大気中の二酸化炭素増加の結果がいわゆる「温室効果」だ。二酸化炭素がガラススクリーンのような働きをして，太陽の熱をより強烈にしている。多くの科学者たちは，すでに地球温暖化の兆候があると言っている。今世紀末までに，平均気温が摂氏４度も上昇する可能性がある。

そのような温度変化は悲惨な事態になりかねない。アメリカ中部全域のような広大な地域が，農業を営むには暑すぎ，乾燥しすぎてしまう可能性がある。極氷融解のため，海面水位が上昇し，低沿岸地域は消滅するだろう。たとえば，オランダの大部分，バングラデシュ，フロリダ州が水没することになるだろう。

ほとんどの先進工業国では，現在，大気中に放出される二酸化炭素を制限する法律が制定されている。しかし，多くの国にはこのような法律がない。発展途上国も何らかの変化を起こさない限り，地球は温暖化し続けるだろう。地球規模の災害は，地球規模の解決策によってのみ回避できる。先進国は「地球的視野で考える」必要がある。それらには自分たちの国境の先にある，地球全体の必要性を見通す必要があるのだ。

第３講　重要語彙リスト

＊一つ一つ何度も繰り返して，
覚えてください

1	national border	国境
2	atmosphere	大気
3	demonstrate	～を明示する
4	Chernobyl nuclear plant	チェルノブイリ原子力発電所
5	disaster	大惨事
6	eruption	噴火
7	Mt. Pinatubo	ピナツボ火山
8	travel	伝播する
9	global effect	地球規模の影響
10	pollution	汚染
11	destructive	破壊的な
12	pollutant	汚染物質
13	concern	懸念事項
14	carbon dioxide	二酸化炭素
15	release	～を放出する
16	coal	石炭
17	petroleum	石油
18	decade	10 年間
19	increase	増加する
20	enormous	膨大な
21	fuel	燃料
22	absorb	～を吸収する
23	decrease	減少する
24	absorption	吸収
25	rapidly	急速に
26	disappear	消滅する
27	so-called	いわゆる
28	greenhouse effect	温室効果
29	intense	強烈な
30	temperature	気温
31	centigrade	摂氏
32	disastrous	悲惨な
33	vast	広大な
34	agriculture	農業
35	polar	極地の
36	industrialized	工業化した
37	planet	惑星
38	less-developed country	発展途上国
39	avoid	～を避ける
40	solution	解決策

第３講　音読用白文　①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩

National borders have no meaning for the atmosphere. This was demonstrated to the world by the Chernobyl nuclear plant disaster and again by the eruption of Mt. Pinatubo. Whatever enters the atmosphere in one country soon travels around the world. And so, scientists are now worried about the global effects of air pollution. Research shows, in fact, that the earth's atmosphere is changing in ways that could be destructive to life. Pollution could be a major cause of this.

One of the pollutants that is causing the greatest concern is carbon dioxide. It is released into the air when coal or petroleum is burned. Carbon dioxide has always been a part of our atmosphere, the product of certain natural processes. However, in recent decades, the amount of carbon dioxide in the atmosphere has greatly increased. This is the result of an enormous increase in the amount of coal and petroleum burned for fuel.

At the same time, the earth's ability to absorb carbon dioxide has greatly decreased. Absorption of carbon dioxide occurs mainly in areas of thick forest. Those areas are rapidly disappearing as more and more forests are cut down.

The result of the increase of carbon dioxide in the atmosphere is the so-called "greenhouse effect." The carbon dioxide acts like a glass screen, making the sun's heat more intense. There are already signs of global warming, say many scientists. By the end of this century, average temperatures could rise by as much as four degrees centigrade.

Such a temperature change could be disastrous. Vast areas, such as the whole central United States, could become too hot and dry for agriculture. Because of the melting of polar ice, the water level of the oceans would rise and low coastal areas would disappear. For example, large parts of the Netherlands, Bangladesh, and the state of Florida would be under water.

In most of the industrialized countries, there are now laws that limit carbon dioxide released into the air. However, in many countries, there are no such laws. Our planet is likely to continue to warm up unless the less-developed countries make some changes, too. A global disaster can only be avoided by a global solution. The industrialized nations need to "think globally." They need to look beyond their own borders at the needs of the earth as a whole.

高３ スタンダードレベル英語 リーディング<長文演習編> 第４講 解答

解答

1 ②　　2 ④　　3 ②　　4 ④　　5 ④

問題と選択肢の訳

1. 第２段落によると，次のうち正しいものはどれですか。
① 妊娠を報告していない女性には，母子手帳が配布される。
② 父子手帳の交付は市町村の義務ではない。
③ 1990 年代半ばから母子手帳を発行している自治体もある。
④ 父親たちも母子健康手帳を読むように指導される。

2. 第３段落に基づき，現在父親向けハンドブックに含まれているのは
① 乳児の授乳やオムツ交換に関する以前より少ない情報。
② 育児と家事の両立に関するアドバイス。
③ 父親が職場での責任を軽減できる方法。
④ 父親が育児に積極的に関われる方法に関する提案。

3. 第４段落に属さない一文は①～④のうちのどれですか。

4. 第５段落および第６段落で述べられていない内容はどれですか。
① 日本の一部地域では，長時間通勤のため父親が仕事から帰宅するのが遅くなる。
② 母親と違って，父親が他の父親と子育てについて話し合う機会はほとんどない。
③ 母親だけが育児の責任を果たす義務を負うべきではない。
④ 父親は朝の出勤時刻を少し遅くしてもらえるよう上司に交渉するべきだ。

5. この記事を最もよくまとめているのは次のうちどれですか。
① ワークライフバランスを維持する方法を模索する夫婦が増えている。
② 父子手帳は現在，家族の問題に対する具体的な解決策を提供している。
③ 昔と比べ，家庭生活で積極的な役割を果たす父親が増えている。
④ 自治体では，父親の子育て支援にハンドブックを活用している。

本文の全訳

1 イクメンになりたい，つまり育児に積極的に取り組みたい父親たちを支援するため，さまざまな父子手帳が発行されてきている。それらにはオムツ替えなどの基礎知識に加え，さまざまな情報が掲載されている。子供と遊ぶことに関するアドバイスをくれるものもあれば，父親が他の父親と友達になれる場所を紹介してくれるものもある。

2 父子手帳は，ある意味，母子健康手帳の男性版だ。母子健康手帳は，母子保健法に基づき，各地方自治体が妊娠を届け出た女性に交付するものだ。父子手帳には法的義務はないが，父親の育児への積極的な参加を促すため，いくつかの市町村が1990年代半ばごろから発行し始めた。多くの場合，父子手帳は母子健康手帳と共に夫婦に交付されている。

3 当初，父子手帳の多くは，赤ちゃんの成長や授乳方法，オムツの交換方法など，育児に関する基本的な知識を中心に書かれていた。しかし，最近の父子手帳では，「ワークライフバランス」（すなわち，仕事と家族の両方に対する深い関与のやりくり）を維持するという考え方も取り上げられており，父親が育児に積極的に参加するために働き方を見直すように推奨している。

4 川崎市男女共同参画センターが2015年3月に作成した父子手帳は「ちちしるべ」（父親の道しるべ）と題されている。この小冊子は，父親がどのように時間を使うべきかを考察し，さまざまな提案をしている。「時間に余裕があるときは，奥さんに託すかわりに，お子さんを託児所に送り迎えしましょう」や「お子さんと話すために，15分早起きしましょう」などというものだ。川崎市の父親グループのメンバーたちが，この小冊子の作成に関わり，子育てについて話し合った。メンバーの36歳の男性は「こうした話し合いを踏まえて，ハンドブックを制作した。他のお父さんたちにも，参考にして自分たちのスケジュールを見直してもらいたい。」と語った。

5 奈良在住の父親たちの多くは，大阪に通勤するため帰宅が遅くなる。こうした状況を踏まえ，奈良市は2015年2月，「早起きして家族のための時間を作ること」「理解を得るために，子育て中であることを職場に伝えること」などを提案したイクメン・ハンドブックを作成した。父親は母親に比べて，他の父親と会って子育てについて話す機会が少ない。このため，東京都港区は，父子手帳に父親同士の友達ができると書き添えて，子供を自由に遊ばせられる施設を紹介した。

6 「子育てには，母親ひとりで担うには重すぎる責任と負担がつきものだ。」と武蔵大学で男性学を研究する教授は語った。「父親たちは『自分たちの役割は働くことだ』という考えを変え，父子手帳や他の資料を参考にしながら自分たちの働き方を変えてゆくべきだ。そうすることで，父親も育児に参加してほしい。」

（出典：「父親たちの育児参加を助ける父子手帳」より，
ジャパン・ニューズ紙 2015年5月8日刊）

第４講　重要語彙リスト

＊一つ一つ何度も繰り返して，
覚えてください

1	father-and-child handbook	父子手帳
2	role	役割
3	rear	～を育てる
4	diaper	オムツ
5	diverse	多様な
6	introduce	～を紹介する
7	maternal	母親の
8	respective	それぞれの
9	pregnancy	妊娠
10	obligation	義務
11	encourage	～を推奨する
12	along with ～	～と共に
13	initially	当初は
14	feed	授乳する
15	recent	最近の
16	cover	～を取り扱う
17	concept	概念
18	maintain	～を維持する
19	commitment	深い関与
20	recommend	～を勧める
21	review	～を見直す
22	raise	～を育てる
23	compile	～を編集する
24	milestone	道しるべ
25	proposal	申し出
26	spare	さく
27	day care	託児所
28	workplace	職場
29	obtain	～を手に入れる
30	understanding	理解
31	compared with ～	～と比較して
32	opportunity	機会
33	facility	施設
34	require	～を必要とする
35	responsibility	責任
36	burden	負担
37	borne	bear（耐える）の過去分詞形
38	lifestyle	生活様式
39	refer to ～	～を参照する
40	material	資料

第４講　音読用白文　①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩

1　Various father-and-child handbooks have been issued to help fathers hoping to be ikumen, or men who play an active role in child rearing. In addition to basic knowledge like how to change a diaper, the contents of the handbooks cover a diverse range of information. Some give advice on playing with children, while others introduce places where fathers can make friends with other fathers.

2　A father-and-child handbook is, in a sense, a male version of a mother-and-child health handbook. Such maternal handbooks are issued by respective municipalities under the Maternal and Child Health Law to women who report their pregnancy. While there is no legal obligation for father-and-child handbooks, some municipalities started issuing them around the mid-1990s to encourage fathers to play a more active role in child rearing. In many cases, father-and-child handbooks are issued to couples along with mother-and-child health handbooks.

3　Initially, many of the handbooks for fathers focused on basic knowledge about child rearing such as the baby’s growth, how to feed a baby and how to change a diaper. However, recent handbooks also cover the concept of maintaining a “work-life balance”（i.e., managing commitments to both work and family）and recommend that fathers review their ways of working to take a more active part in raising their child.

4　A father-and-child handbook compiled by the Kawasaki Gender Equality Center in March 2015 is titled “Chichi Shirube”（A milestone for fathers）. The handbook discusses how fathers should use their time and makes various proposals. These include “When you have time to spare, take your child to and from day care instead of having your wife do it” and “Let’s get up 15 minutes earlier to talk with your child.” Members of a fathers’ group in Kawasaki were involved in compiling the handbook, and discussed child rearing. A 36-year-old member of the group said: “Based on these discussions, we made the handbook. We hope other fathers will take another look at their schedules by getting some hints from it.”

5　Many fathers who live in Nara go to work in Osaka, meaning they arrive home late. With this situation in mind, the Nara municipal government made an ikumen handbook in February 2015 that suggests “making time

for family by getting up earlier” or “telling your workplace that you are raising a child to obtain understanding.” Compared with mothers, fathers have few opportunities to meet other fathers and talk about child rearing. Therefore, the Minato Ward government in Tokyo introduced in its father’s handbook a facility where parents can let children play freely, saying that fathers will be able to make friends with other fathers there.

6 “Child rearing requires responsibilities and burdens that are too heavy to be borne only by mothers,” said a professor of Musashi University who studies men’s lifestyles. “Fathers should change their idea of ‘Our role is to work’ and change their ways of working by referring to the father-and-child handbooks and other materials. By doing so, I hope fathers will take part in child rearing.”

高３ スタンダードレベル英語 リーディング＜長文演習編＞
第５講　解答

解答

問１　1　③　　2　①

問２　3　①　　4　①　　5　③　　6　②　　7　②　　8　②　　9　①　　10　④

問題と選択肢の訳

問１

1　① なので　② かどうか　③ ではあるが　④ たいてい

2　① たとえば　② その上　③ 一方で　④ だから

問２

3　文中の the lead role とはどのような意味ですか。

① 白雪姫　② クラスリーダー　③ 白雪姫または小人　④ 小人

4　文中の ridiculous とはどのような意味ですか。

① 愚かな　② あり得ない　③ 危険な　④ 嫉妬深い

5　文中の unreasonable とはどのような意味ですか。

① 可能性が低い　② 不運な　③ 不当な　④ 間が悪い

6　モンスター・ペアレントの行動の一例として文中に挙げられていないものはどれですか。

① 特定の生徒をスポーツ競技会で勝たせること

② 背の高い生徒を背の低い生徒から遠ざけること

③ 教師が謝るまでつきまとうこと

④ 学校の舞台公演について文句を言うこと

7　文に照らし，生徒が問題を起こした場合に起きていたことは何ですか。
① 教師が親に謝罪した。
② 親が教師に謝罪した。
③ 子供が教師に謝罪させられた。
④ 親は子供たちに謝罪を求めた。

8　文に照らし，モンスター･ペアレントの原因として考えられないものはどれですか。
① 金銭的問題
② 未熟な教師
③ 少子化
④ 保護者会

9　文に照らし，次のうち正しいものはどれですか。
① 10 年前の 3 倍も精神的ストレスによる教師の欠勤が増えている。
② うつ病による教師の欠勤は，過去十年間で 33% 増加した可能性がある。
③ 十年前の教師と比較して，現在のほうがストレスを感じる教師が少ない。
④ 教師であるということへのストレスは以前のほうがずっと多かった。

10　文に照らし，若者が教師になろうとしない理由は何ですか。
① 景気悪化で，経済的に不安を抱えているため。
② 冊子を読みたくないため。
③ 彼らの親が攻撃的かつ感情的すぎるため。
④ モンスター・ペアレントについての否定的な記事がニュースで取り上げられているのを読むため。

本文の全訳

あなたが教師で,学校の舞台劇「白雪姫と七人の小人」の公演を企画しているとする。しかし，白雪姫役の少女を選んだら，娘が主役に選ばれなかった理由を問い合わせる親たちからの電話が鳴り始める。劇に出演する別々の子供たちの母親や父親からの絶え間ない電話の末，ついにあなたは解決策を決定する。その劇には 25 人の白雪姫が出演するのだ。この話が単に都市伝説だったら笑えるだろう。しかし，これは実話なのだ。日本のモンスター・ペアレントの新時代へようこそ。

たいていは母親だがときに父親の場合もあるモンスター・ペアレントは，自分の子供は特別待遇を受けるに値すると信じている。学校や職場で子供が受けられる最善の待遇を望むのは正常なことだが，このようなモンスター・ペアレントたちは，特に子供の教師に対して，どういうわけか理不尽な期待を抱いている。

25 人の白雪姫の例は極端に思えるかもしれないし，ばかげているとさえ思えるかもしれないが，他にも同様にとんでもない要求が親たちから寄せられている。たとえば，ある親は，自分の子供を勝たせるためスポーツ競技会の得点を変えるよう教師に要求し続けた。別の母親は，クラス写真で背の低い息子が背の高い男子の隣に立っていると苦情を述べた。このようなモンスター・ペアレントたちは，理不尽な要求をするだけでなく，教師からの謝罪を当然のように求め，ストーカー行為にすらおよぶという。

こうした振る舞いは，忍耐強く礼儀正しいとされる冷静な日本人の性格の典型的なイメージに反しており，非常に驚くべきものだ。昔は，子供が学校で迷惑をかけたら，親が教師に謝罪するのが普通で，深く頭を下げて詫びることも多かった。今では謝罪を要求するのはモンスター・ペアレントのほうだ。日本では伝統的に教師は尊敬の対象だったので，モンスター・ペアレントのおきまりのターゲットが教師だということも驚きだ。

親たちの間のこの行動の劇的な変化を説明するいくつかの理論が提唱されている。よくある原因のひとつは経済の弱さだ。親たちの中には，経済的に不安を感じ，何がなんでも子供に成功してほしいと必死に願う人もいる。ときにはこのようなストレスがたまったモンスター･ペアレントたちが緊急の会議に集まり，感情的な雰囲気によって単純な不満が理不尽な要求へと誇張されてしまうこともある。

別の理論では少子化との関連も指摘されている。今では多くの家庭にひとりの子供しかおらず，その子が親の注目を一身に集めている。モンスター・ペアレントが教師に注目する理由に関しては，生徒たちが自分の居住区以外の学校を選べるようになったからなのかもしれない。それが意味するところは，優秀な生徒を獲得するために各学校間での競争が必要になるということだ。親は自分の子供を顧客のようなものだと感じているのかもしれない。だから，彼らは遠慮なく度を越えた要求をするのだ。

モンスター・ペアレントが増えている理由が何であれ，解決策が必要だ。親たちのいやがらせに業を煮やして辞職した教師もいる。自殺した者までもいる。この10年間で，教師の精神的ストレスによる欠席日数は3倍に増えた。メディアに登場するモンスター・ペアレントの話も，若者の教職への就業を思いとどまらせる傾向がある。

この問題は非常に深刻なものだと考えられ，教師への提案が書かれたハンドブックが作成された。教師へのアドバイスの中には，非難を受け入れるのではなく，単に問題を調査すると約束して答えることが含まれている。教師がモンスター・ペアレントの攻撃的な行動に対処する方法を学ぶにつれて，モンスター・ペアレントも，将来，気を付ける必要があるのかもしれない。

第５講　重要語彙リスト

＊一つ一つ何度も繰り返して，
覚えてください

1	organize	～を企画する
2	lead role	主役
3	continual	絶え間ない
4	deserve	～を受けるに値する
5	treatment	待遇
6	somehow	どういうわけか
7	unreasonable	理不尽な
8	extreme	極端な
9	ridiculous	ばかげた
10	outrageous	とんでもない
11	demand	要求
12	complain	文句を言う
13	apology	謝罪
14	stalk	つきまとう
15	typical	典型的な
16	personality	性格
17	patient	忍耐強い
18	polite	礼儀正しい
19	bow	おじぎ
20	traditionally	伝統的に
21	figure	象徴
22	respect	尊敬
23	dramatic	劇的な
24	common source	よくある原因
25	blame	非難
26	insecure	不安な
27	desperately	必死に
28	no matter what	何があろうと
29	stressed-out	ストレスがたまった
30	exaggerate	誇張する
31	attention	注目
32	as for ～	～に関しては
33	compete against ～	～と競争する
34	feel free to ～	遠慮なく～する
35	excessive	度を越えた
36	frustrate	イライラさせる
37	harassment	いやがらせ
38	discourage	思いとどまらせる
39	investigate	～を調査する
40	cope with ～	～に対処する

第５講　音読用白文　①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩

Imagine you are a teacher and you are organizing your school's stage play, a performance of "Snow White and the Seven Dwarfs." However, after choosing the girl who will play Snow White, you begin to receive phone calls from parents asking you why their daughters weren't chosen to play the lead role. Finally, after continual telephone calls from mothers and fathers of different children in the play, you decide on a solution: there will be 25 Snow Whites in your play. This story would be funny if it were simply an urban myth. However, the story is true. Welcome to the new age of the monster parent in Japan.

Monster parents are usually mothers, but sometimes fathers, who believe their children deserve special treatment. Although it is normal to want one's child to receive the best possible treatment in school and in their jobs, these monster parents somehow have unreasonable expectations, especially of their children's teachers.

While the example of the 25 Snow Whites may seem extreme or even ridiculous, there have been other equally outrageous demands from parents. For example, one parent continually demanded a teacher change the score of a sporting event so that her child would win. Another mother complained when her short son was standing next to a tall boy in the class photograph. These monster parents not only make unreasonable demands, but they also expect apologies from teachers and have been known to even stalk them.

Such behavior is quite surprising because it goes against the typical image of the stoic Japanese personality which is supposed to be patient and polite. In the past, if a child caused trouble in school, the parents would usually apologize to teachers, often with a deep bow. Now, it is the monster parent that expects the apology. That the usual target of these monster parents is teachers is also surprising because teachers have traditionally been figures of respect in Japan.

Several theories have been suggested to explain this dramatic change in behavior among some parents. One common source of blame is the weak economy. Some parents feel financially insecure and desperately want their children to succeed no matter what. Sometimes these stressed-out monster

parents get together in emergency meetings and the emotional atmosphere leads them to exaggerate a simple complaint into an unreasonable demand.

Another theory suggests that the problem is related to the low birth rate. Many families now have only one child who has become the focus of all of their attention. As for why monster parents are focusing on teachers, it may be because students can now choose schools outside their own residential districts. This means that schools need to compete against each other for good students. Parents may sense that their children are like customers. Therefore, they feel free to make excessive demands.

Whatever the reasons are for the increasing number of monster parents, there is a need for solutions. Some teachers have become so frustrated by the harassment of parents that they have quit. Others have even committed suicide. In the last 10 years, the number of absent days taken by teachers for mental stress has tripled. Stories of monster parents that are described in the media also tend to discourage young people from entering the teaching profession.

The problem is considered so serious that a handbook with suggestions for teachers has been written. Among the advice given to teachers is not to accept any blame, but rather, to simply reply with a promise to investigate the matter. Monster parents may need to be careful in the future as teachers learn how to cope with their aggressive behavior.

高 3 スタンダードレベル英語 リーディング<長文演習編>
第 6 講　解答

解答

問 1　④	問 2　①	問 3　④	問 4　②
問 5　③	問 6　①	問 7　①	問 8　④

問題と選択肢の訳

問 1
① 参加された　② 恐れられた　③ 計画された　④ 期待された

問 2
① アメリカ人　② チームスポーツ　③ 催し物　④ サッカー選手

問 3
① ～における　② ～の上の　③ ～の中へ　④ ～に対する

問 4
① 他の　② また　③ 正確に　④ 後に

問 5
① 幸運な　② 愛らしい　③ ありそうな　④ 活気がある

問 6　第 2 段落に照らし，アメリカ人がサッカーよりも野球やアメリカンフットボール，バスケットボール，アイスホッケーを好む理由の一つは何ですか。
① それらの競技が北米発祥だから。
② それらの競技のほうがサッカーより乱暴だから。
③ アメリカ人がそれらの競技のワールドカップで常勝しているから。
④ 男女ともにそれらの競技を楽しむことができるから。

問 7　第 5 段落の主旨は何ですか。
① アメリカではますます多くの子供たちがサッカーをしている。
② アメリカではサッカーの人気がアメリカンフットボールの人気の 30 倍になった。
③ アメリカ人サッカー選手の目標は，メキシコを破ることだ。

④ 移民はアメリカ文化にあまりに大きな影響を与える。

問８ この文章に最もふさわしい題名は何ですか。
① 世界中の人気スポーツ
② アメリカンフットボール，刺激的か危険か？
③ サッカー対アメリカンフットボール
④ アメリカにおけるサッカーの台頭

本文の全訳

サッカーが世界で最も人気のあるチームスポーツであることは間違いない。ヨーロッパ，アジア，南米，アフリカの至る所で，何億もの人々が幼少期からサッカーにいそしみ，生涯を通じて観戦を楽しむ。四年ごとに開催されるワールドカップは，世界で最も待ち望まれるスポーツイベントだ。しかし，アメリカ人はいつも例外だった。彼らはサッカーにそれほど興奮したことなどなかったのだ――つい最近までは。

1990 年代初頭，アメリカとカナダの各地のチームで構成されるプロリーグ，メジャーリーグ・サッカーが設立されて，アメリカでもサッカーへの関心が高まった。さらに，アメリカは 1994 年のワールドカップの開催国となった。こうしたイベントがきっかけとなり，男女ともに子供向けサッカーリーグが増えた。それでもまだ，今日のアメリカ人はサッカーよりも野球，アメリカンフットボール，バスケットボールに夢中だ。4 番目に人気のあるチームスポーツを挙げてと頼まれれば，ほとんどの人はおそらくサッカーではなくアイスホッケーを加えるだろう。結局，これら 4 つの人気スポーツはすべて北米で考案され，発展を遂げた。

しかし，近年，アメリカ人のサッカーに対する態度は改善し始めている。アメリカ内外の多くの人々が，サッカーが今後二十年以内にアメリカの人気スポーツのトップ 3 に入るのは確実だと考えている。それには多くの理由がある。

ひとつには，アメリカチームが国際大会で強くなりつつあることがある。アメリカの女子チームは特に成功しており，2015 年の女子ワールドカップでは日本を破り優勝した（決勝戦は，同年に行われたプロバスケットボールとプロアイスホッケーの決勝戦よりも多くのアメリカ人がテレビで観戦した）。さらに，メジャーリーグ・サッカーは過去十年間にいくつかの新チームを追加したため，現在ではプロサッカーチームがないアメリカの地域はほとんどない。

サッカー人口の増加はさらに感動的だ。1974 年には，組織化されたサッカーチームでプレーしたアメリカの子供はわずか十万人と推定された。今日ではその数は 30 倍に上り，300 万人以上の子供たちがサッカーをしている。この急増の原因のひとつ

は移民かもしれない。この四十年間で，メキシコや中米などのサッカー好きな地域から多くの人々がアメリカに移り住んだ。

　子供たちの間でサッカー人気が高まっているもうひとつの理由は，あるサッカーのライバルの否定的な側面に関係しているかもしれない。アメリカンフットボールは以前からずっと乱暴なスポーツだった。対戦する選手同士は，プレーごとに激しくぶつかり合う。その結果，ベテラン選手は怪我，特に脳の問題によって，後年困難に直面する。近年では，アメリカンフットボールのコーチの中には，「私は自分の子供たちにはフットボールをさせないつもりだ。」と言う人もいる。

　アメリカンフットボールとサッカーにはいくつかの共通点がある。どちらも長方形のフィールドで，屋外で，どんな天候でもプレーされる。どちらの競技も，チームメイトが協力してゴールに向かってボールを運ぶ。一方で，サッカーははるかに安全だ。選手間の接触はより少なく，より乱暴ではない。また，サッカーは男女問わずできるが，アメリカンフットボールは男子のスポーツだと考えられている。したがって，アメリカンフットボールの人気が下がれば，若者の間でサッカー人気が高まり続けるのは当然のことのようだ。

第６講　重要語彙リスト

＊一つ一つ何度も繰り返して，
覚えてください

1	doubt	疑念
2	youngster	子供
3	anticipate	～を楽しみに待つ
4	exception	例外
5	establish	～を設立する
6	prompt	～を促す
7	follow	～に注意を向ける
8	avidly	熱心に
9	invent	～を考案する
10	develop	～を発展させる
11	attitude	態度
12	tournament	競技会
13	defeat	～を打倒する
14	moreover	さらに
15	region	地域
16	lack	～を欠いている
17	participant	参加者
18	impressive	感動的な
19	estimate	～を推定する
20	surge	急上昇
21	immigration	移民
22	popularity	人気
23	aspect	側面
24	rival	競争相手
25	violent	乱暴な
26	opposing	対立する
27	make contact with ～	～と接触する
28	veteran	熟練の
29	difficulty	困難
30	due to ～	～のせいで
31	injury	負傷
32	brain	脳
33	similarity	類似点
34	rectangular	長方形の
35	cooperate	協力する
36	safe	安全な
37	frequent	頻繁な
38	whereas	だが一方で
39	thus	したがって

第６講　音読用白文　①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩

There is no doubt that soccer is the most popular team sport in the world. Throughout Europe, Asia, South America and Africa, billions of people play soccer as youngsters and enjoy watching the sport throughout their lives. The World Cup, held every four years, is the most anticipated sporting event in the world. However, the people of the United States of America have always been an exception. They have never gotten very excited about soccer — until recently.

Interest in soccer there did grow in the early 1990s, when a professional league called Major League Soccer was established with teams throughout the United States and Canada. In addition, the United States hosted the 1994 World Cup. These events prompted an increase in soccer leagues for children, both boys and girls. Still, Americans today follow baseball, American football, and basketball more avidly than soccer. If asked to name the fourth most popular team sport, most would probably add ice hockey rather than soccer. After all, all four of these popular sports were invented and developed in North America.

But in recent years, the attitude of Americans toward soccer has begun to improve. Many people both in and outside the United States believe that soccer is certain to become one of America’s top three popular sports within the next twenty years. There are a number of reasons.

For one thing, American teams have become stronger in international tournaments. The U.S. women’s team has been especially successful, defeating Japan to win the women’s World Cup in 2015. (The final match was watched on TV by more Americans than the championship games of professional basketball and ice hockey in the same year.) Moreover, Major League Soccer has added several new teams in the last ten years, so that few regions of the United States now lack a professional soccer team.

The increase in participants is even more impressive. In 1974, it was estimated that only 100,000 American children played on organized soccer teams. Today, the number is thirty times greater, with over 3 million children playing soccer. One reason for this surge might be immigration. In these past forty years, many people have moved to the U.S. from such soccer-loving areas as Mexico and Central America.

Another reason for the popularity of soccer among children may be related to negative aspects of one of soccer’s rivals. American football has always been a violent sport. Opposing players make hard contact with one another on every play. As a result, veteran players face difficulties later in life due to injuries, especially problems with their brains. In recent years, some coaches of American football have said, “I will not let my children play football.”

American football and soccer have several similarities: both are played on a rectangular field, outdoors, in all kinds of weather. In both sports, teammates cooperate to move a ball towards a goal. On the other hand, soccer is much safer. The contact between players is less frequent and less violent. Also, soccer can be played by both boys and girls, whereas American football is considered to be a boys’ sport. Thus, as American football loses popularity, it seems natural that soccer’s popularity among young people will continue to grow.

高３ スタンダードレベル英語 リーディング＜長文演習編＞ 第７講　解答

解答

問１　（ア）②　（イ）②　（ウ）③
問２　（1）④　（2）①
問３　③
問４　（a）①　（b）③

問題と選択肢の訳

問１

（ア）① けれども　② むしろ　③ これまでのところ　④ たとえば
（イ）① 興味津々である　② 衝撃を受ける　③ 喜ぶ　④ 興奮する
（ウ）① 意味をなす　② 日本語らしく聞こえる
③ 口の動きに合う　④ 原語と同じ意味をもつ

問２

（1）

① アニメは日本文化をリードしている。
② ますます多くの日本人がアニメファンになっている。
③ アニメは日本文化を大きく変えてきた。
④ アニメは日本文化を理解する鍵になり得る。

（2）

① 大人向けの漫画やアニメもある。
② 漫画やアニメのキャラクターの中には大人もいる。
③ 漫画やアニメの中には，子供には難しすぎるものもある。
④ 漫画やアニメの中には子供に悪影響を与えるものもある。

問３

① 人気のある日本のアニメのほとんどは漫画化される。
② 漫画は日本の出版物のほぼ半分を占めている。
③ 日本初のアニメ作品は十年間テレビで放送された。

④ 子供以上に日本のアニメに夢中になっている親もいる。

問４

(a) 日本のアニメは（　　）という点でハリウッドのアニメーションと異なる。

① 時々科学技術の負の側面を扱う

② 悪人が時々善人を打ち負かす

③ 時々子供の間の不道徳な行動を助長する

④ 制作に関わるアニメーターの数がさらに多い

(b) 海外の日本アニメ視聴者は（　　）。

① 字幕版のアニメより吹き替え版のアニメの方が好きである

② よく日本のアニメのキャラクターに恋に落ちる

③ 字幕版のアニメを見ていくつかの日本語を学ぶ

④ アニメで使われている言語が難しすぎると不平を言う

本文の全訳

「アニメ」は日本のアニメーションの独特なスタイルだ。アニメと他の欧米の子供向けアニメーションの違いはすぐにわかる。その理由は，絵柄の品質の高さと，大きく，子供のような目をしたキャラクターなどの表現様式にある。加えて，アニメはアジア，特に日本の宗教的・文化的な伝統の影響を色濃く受けていることがわかる。アニメは日本文化を知る手だてとなるのだ。

アニメは，「マンガ」とよばれる日本の漫画と密接に関係している。アニメのテレビ番組やビデオの多くは，人気マンガとしてスタートした。漫画業界は日本で 30 億ドル規模のビジネスとなっている。日本の商業印刷物の約 60% は漫画本だ。また，漫画やアニメは子供だけのものではない。あらゆる年代の日本人に人気がある。実際，漫画やアニメは大人向けのものが多くを占めている。この人気こそ，アニメがかくも高品質である理由を説明づけている。アニメおよび漫画は大きなビジネスなのだ。最近作られたアニメ映画の制作費は 800 万ドルで，3000 人以上のアニメーターが制作に携わったという。日本で最も才能のあるアーティストやミュージシャンの中には，漫画・アニメ業界で活躍している人もいる。

しかし，アニメの人気を高めているのは描画品質だけではない。アニメの物語の多くは，複雑な題材や登場人物を扱い，物語が発展するにつれて変化を遂げてゆく。ディズニーのアニメーションに登場する，完全に邪悪であまり信用できない「ワルモノ」は，日本のアニメでは一般的ではない。むしろ，「善人」と「悪人」は必ずしも明確ではない。また，死は生命にとって当然のものとして描かれる。重要な登場人物ですら，死んでしまうことがある。ディズニーのアニメーションしか見たことがない人であれば，初めて日本のアニメを見たらショックを受け，そして夢中になるかもしれない。

最も興味深いアニメのいくつかは，現代技術を題材としている。この種のアニメでは，機械と人間，男と女，善と悪との違いは必ずしも明確ではない。アニメは，急速に技術が進歩する世界における生活や文化の試練にしばしば目を向ける。この種のアニメの登場人物は，テクノロジーが人間関係に悪影響を及ぼす可能性など，深い倫理的問題を解決しようとする。これは，ハリウッドの映画やアニメーションが通常同じテーマを扱う場合の単純な方法とは大きく異なっている。

日本では，アニメはテレビ番組（何年も続くことがよくある），オリジナルアニメビデオ，映画の三形態で世に出る。日本初のテレビアニメ番組，『鉄腕アトム』は 1963 年に始まり，十年間続いた。

アニメは世界各国で人気が高まってきている。日本語を話さない人のために，字幕版や吹き替え版のビデオも入手可能だ。さまざまな理由から，多くの人が字幕版を好んでいる。吹き替えが速すぎたり遅すぎたりして，音声が口の動きと合わないことがある。また，日本語の話し言葉（や歌）を聞くことは，アニメの文化的体験と美しさ

の一部だ。おそらく最も重要なことだが，多くの視聴者は，アニメを見ながら日本語を少しかじっている。

　面白い，魅惑的，知的――これらは最高のアニメを描写するいくつかの形容詞だ。アニメを子供と一緒に見るなら，美しい芸術や興奮，そして大いなる楽しさを分かち合うことになるだろう。彼らを日本文化の魅力に触れさせることにもなるだろう。実際，アニメを見ている世界中の家族は，子供たちが日本や美しい日本語に心奪われていると感じているのだ。

第７講　重要語彙リスト

＊一つ一つ何度も繰り返して，
覚えてください

1	immediately	すぐに
2	cartoon	欧米の子供向けアニメーション
3	quality	品質
4	artwork	絵柄
5	childlike	子供のような
6	influence	～に影響を与える
7	especially	特に
8	religious	宗教的な
9	cultural	文化的な
10	tradition	伝統
11	provide	～を提供する
12	relate	～を関係させる
13	comic	漫画本
14	popularity	高い人気
15	explain	～を説明する
16	involve	～を関わらせる
17	talented	才能のある
18	deal with ～	～を取り扱う
19	complex	複雑な
20	subject	主題
21	completely	完全に
22	evil	邪悪な
23	believable	信じられる
24	common	一般的な
25	experience	体験
26	fascinate	～を魅了する
27	moral	道徳的な
28	relationship	関わり合い
29	form	形態
30	mighty	強力な
31	subtitle	字幕
32	dub	～を吹き替える
33	spoken	口語の
34	viewer	視聴者
35	intelligent	知的な
36	adjective	形容詞
37	describe	～を言い表す
38	share	～を分かち合う
39	excitement	興奮
40	fall in love with ～	～に心を奪われる

第７講　音読用白文　①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩

Anime is a special style of Japanese animation. You can immediately see the difference between *anime* and other cartoons. This is because of the high quality of the artwork and the style, such as characters with large, childlike eyes. In addition, you will see that *anime* is strongly influenced by Asian, and especially Japanese, religious and cultural traditions. It provides a window into Japanese culture.

Anime is closely related to Japanese comics called *manga*. Many *anime* television shows and videos got their start as popular *manga*. *Manga* is a $3 billion business in Japan. About 60 percent of all printed materials sold there are *manga*. And *manga* and *anime* are not just for children. They are popular with Japanese of all ages. In fact, a large percentage of *manga* and *anime* is made for adults only. Their popularity helps explain why the quality of *anime* is so high — *anime* and *manga* are big business. A recent *anime* film reportedly cost $8 million to make, with more than three thousand animators involved in its production. Some of Japan's most talented artists and musicians work in *manga* and *anime*.

But it is not just the quality of the artwork that makes *anime* so popular. Many *anime* stories deal with complex subjects and characters that change as the stories develop. The "bad guy" of Disney cartoons — completely evil and not very believable — is not common in *anime*. Rather, it is not always clear who the "good guys" and "bad guys" are. Also, death is shown as a natural part of life. Even important characters die sometimes. If your only experience with animation is Disney, you might feel shocked but then fascinated when you first watch *anime*.

Some of the most interesting *anime* deals with modern technology. In this type of *anime*, the differences between machines and people, males and females, and good and evil are not always clear. *Anime* often looks at the challenges of life and culture in a world of rapid technological change. The characters in this type of *anime* deal with deep moral questions, such as the possible negative effects of technology on human relationships. This is very different from the simple way that Hollywood films and cartoons usually deal with the same subjects.

In Japan, *anime* appears in three forms: television shows (which often

continue for several years), original animation videos, and films. The first Japanese *anime* TV show, Tetsuwan Atom ("The Mighty Atom"), started in 1963 and continued for ten years.

Anime is becoming popular in countries all over the world. For people who do not speak Japanese, videos are available that have subtitles added or are dubbed. Many people greatly prefer the subtitles, for a number of reasons. Sometimes the dubbing is either too fast or too slow, so what you hear does not match the mouth movements. Also, hearing the spoken (and sung) Japanese is part of the cultural experience and beauty of *anime*. Perhaps most importantly, many *anime* viewers are learning a little Japanese as they watch.

Funny, fascinating, intelligent — these are some of the adjectives that describe the best *anime*. If you share *anime* with children, you will be sharing with them beautiful art, excitement, and lots of fun. You will also be introducing them to the fascination of Japanese culture. In fact, families around the world who watch *anime* find that their children fall in love with Japan and the beautiful Japanese language.

高３ スタンダードレベル英語 リーディング<長文演習編>
第８講　解答

解答

問１

（1）ideas　（2）their government　（3）black Americans

問２

黒人は白人と同等に映画館，ホテル，レストラン，学校，バスなどを利用することはできるが，白人と黒人は別々の席や場所を使うという考え方。

問３

人種を理由に誰かを差別すること。

問４

（A）個人の自由への強い意識がある理由の一つは，アメリカが発展し一つの国になった方法に由来している。

（B）社会のすべての構成員は，その能力に応じて生活を向上させる平等な機会を与えられるべきだ。

No.5

1. ①　2. ②　3. ②　4. ②　5. ①

問題と選択肢の訳

問５

1. アメリカ人が誇りとする個人の自由と権利の精神は，彼らが自分たちの国を作った方法に由来する。
2. アメリカ人が追求してきた人権には，優れた教育，優れた医療，人種に応じた労働の権利が含まれている。
3. 1955 年にアラバマ州で起こった出来事は公民権運動に発展し，その結果アメリカ最高裁判所は人種差別に反対する判決を下すことになった。
4. 1920 年まで，アメリカは高等教育を受けた男女にのみ選挙権を認めていた。
5. アメリカの 1 ドル硬貨に描かれたスーザン・B・アンソニーの顔は，男女平等を訴

える女性運動に対する彼女の多大な努力を称えている。

本文の全訳

よく言われるように，アメリカ人は個人の自由と権利を誇りに思う傾向がある。彼らはこれらをアメリカ社会の最も重要な側面の一つだと考えている。個人の自由への強い意識がある理由の一つは，アメリカが発展し一つの国となった方法に由来している。最初のヨーロッパ系移民は，母国での宗教的，政治的，経済的迫害から逃れるために渡米してきた。彼らは自分たちが最善と考えるような政府や社会を作る自由を求めていた。

初期の権利の概念は，政治的権利と自由についてのものだった。国民には政府を選ぶ権利があり，もし国民が望むように政府が機能していなければ，それを変える権利があった。国民は政府による虐待から保護を受ける権利を持っていた。大多数の初期のアメリカ人にとって，政府は社会共通の利益を守るために必要な力のみを保持すべきものだった。国民に日常生活や信仰する宗教について指図する力など持つべきではなかった。

時がたつにつれて，権利の概念は「人間」としての権利に焦点を当てるようになった。平等ということは，もちろん，すべての人間が同じ精神的，肉体的能力を持つという意味ではない。それは，私たちみんながある程度の基本的な人権を要求する権利を等しく持っているということを意味している。人民には良い教育，良い医療，そして安全な生活環境を享受する権利が必要だ。人種や性別を気にすることなく，好きな場所で働き，生活する権利を持つべきなのだ。平等は特に機会の平等を意味する。社会のすべての構成員は，その能力に応じて生活を向上させる平等な機会を与えられるべきだ。皮肉なことに，この種の権利の保護にはしばしば政府の権限が必要になる。

おそらく最もよく知られている例は，政治的，経済的，社会的に完全な平等を求める黒人による公民権闘争だろう。何世紀にもわたり，黒人は「二級」市民 として扱われてきた。長年の間に，「分離すれども平等」（分離平等政策）という考え方が生まれた。彼らは映画館で白人とは違う場所に座らなければならず，隔離されたホテルやレストランを利用した。白人の子供と黒人の子供もまた別々の学校に通った。

1955 年 12 月，黒人女性がバスの座席を譲ることを拒否したために逮捕された。当時，黒人はバスの後部座席に座らなければならず，前部座席に空席がなければ白人に席を譲らなければならなかった。マーティン・ルーサー・キング・ジュニアは，アラバマ州モンゴメリー市でバス会社に対するボイコット運動を主導した。これは成功し，モンゴメリー市は黒人のバス乗車に関する法律を改正した。アラバマ州でのボイコット運動の成功は，他にも多くの市民的不服従行為の成功につながった。同時に，アメリカの連邦最高裁判所は公民権運動に有利な判決を多数下した。1964 年の公民

権法では，議会は人種を理由に誰かを差別することは法律に違反すると定めた。

女性たちの平等を求める闘いもまた長かった。アメリカ合衆国憲法が施行されたとき，選挙権があるのは男性に限られていた。ほとんどの女性は大学に行くことができず，財産を所有できる女性はほとんどいなかった。1869 年，スーザン･B･アンソニー女史と他の女性の権利向上を訴える指導者たちによる努力の結果，ワイオミング州が女性に選挙権を与えた最初の州となった。しかし，ようやく修正第十九条がすべてのアメリカ人女性に選挙権を与えたのは，1920 年のことだった。今日では，スーザン･B･アンソニー女史の肖像がアメリカ合衆国の１ドル（＄1.00）硬貨に描かれている。

アメリカ人が個人の権利という概念に極端な解釈をし続けてきたということもあり得る。しかし，アメリカ社会の基礎となった個人の権利と自由という考え方は，アメリカ国民とアメリカ的生活様式にとって重要な考え方であることを理解しなければならない。

第８講　重要語彙リスト

＊一つ一つ何度も繰り返して、覚えてください

1	tend to ～	～する傾向がある
2	proud of ～	～を誇りに思う
3	individual	個人の
4	freedom	（自然本来的な）自由
5	result from ～	～に起因する
6	escape	逃れる
7	persecution	迫害
8	liberty	（制約から解放された）自由
9	elect	～を選出する
10	protection	保護
11	abuse	虐待
12	interest	利益
13	practice	～を実践する
14	human rights	人権
15	equality	平等
16	mental	精神の
17	physical	肉体の
18	claim	要求する権利
19	condition	状態
20	race	人種
21	opportunity	機会
22	ironic	皮肉な
23	civil rights	公民権
24	struggle	闘争
25	second-class	二流の
26	separate	分離された
27	arrest	～を逮捕する
28	refuse	～を拒む
29	boycott	ボイコット
30	disobedience	不服従
31	Supreme Court	最高裁判所
32	in favor of ～	～に有利な
33	act	法律
34	Congress	アメリカ連邦議会
35	discriminate	差別する
36	constitution	憲法
37	vote	投票する
38	property	資産
39	amendment	修正条項
40	concept	概念

第８講　音読用白文　①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩

As is often said, Americans tend to be proud of their individual freedom and rights. They consider these to be among the most important aspects of American society. One reason for the strong sense of individual freedom results from the way in which America developed and became a nation. The first European immigrants came to America to escape religious, political, or economic persecution in their home countries. They wanted to be free to make the kind of government and society they thought best.

The early ideas of rights were those of political rights and liberties. People had the right to elect their government, and to change it if it wasn't acting as they wanted. They had the right to protection from abuse by the government. For most early Americans, government should have only the power it needed to protect the common interests of society. The government should not have the power to tell people how to live their daily lives, or practice their religion.

As time passed, ideas of rights came to focus more on "human" rights. Equality, of course, does not mean that we all have the same mental and physical abilities. It means that we all have an equal claim to certain basic human rights. People should have the right to a good education, good health care, and safe living conditions. They should have the right to work and live where they want without concern as to their race and sex. Equality especially means equal opportunity. All members of society should be given an equal chance to develop their lives according to their ability. It seems ironic that protection of these kinds of rights often requires government power.

Perhaps the most well-known example is that of the civil rights struggle by black Americans for full political, economic, and social equality. For centuries, black Americans were treated as "second-class" citizens. Over the years a "separate but equal" way of thinking arose. They had to sit in different parts of movie theaters from white people and used separate hotels and restaurants. White children and black children also went to different schools.

In December 1955, a black woman was arrested because she had refused to give up her seat in a bus. In those days, black people had to sit at the

back of the buses and give up their seats to white people when there were no seats available in the front. Martin Luther King, Jr. led a boycott against the bus company in Montgomery, Alabama. This was a success, and the city of Montgomery changed its laws about the seating of black people in buses. The success of the boycott in Alabama led to many other successful acts of civil disobedience. At the same time, the U.S. Supreme Court made many decisions in favor of the civil rights movement. In the Civil Rights Act of 1964, Congress made it against the law to discriminate against anyone because of their race.

The women's struggle for equality was also long. When the U.S. Constitution went into effect, only men had the right to vote. Most women could not go to college, and few could own property. In 1869, as a result of efforts by Susan B. Anthony and other women's rights leaders, Wyoming became the first state to give women the right to vote. But it was not until 1920 that the Nineteenth Amendment gave the right to vote to all American women. Today, the image of the face of Susan B. Anthony can be seen on the U.S. one-dollar （$1.00） coin.

It may well be that Americans have taken the idea of individual rights too far. However, we must understand that the ideas of individual rights and freedom upon which American society was founded are important concepts for the American people and the American way of life.